**План воспитательно-образовательной деятельности детей подготовительной группы № 5 компенсирующей направленности 2 неделя с 10.02.2025г. по 14. 02. 2025г.**

**Лексическая тема:** Транспорт  **Цель**: Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Развивать интерес к изучению различных видов транспорта, к тому, как он работает.

 **Итоговое мероприятие:** Игра - викторина «Куда спешат машины».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | **Понедельник** **10 февраля** | **Вторник** **11 февраля** | **Среда** **12 февраля** | **Четверг** **13 февраля** | **Пятница** **14 февраля**  |
| **1 половина дня** |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка  | Развитие коммуникативных умений в сфере социальных отношений (наблюдение, беседа, диалог, ситуативный разговор, и т.д.)  | Беседа с детьми: «Транспорт нашего города» Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе. | Беседа «Как вести себя в транспорте» Цель: рассказать, что в транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться. | Ситуация – общение «Машины – помощники» Цель : выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь детей. |  Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков. | Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге,   |
| Формирование основ здорового образа жизни. КГН. | Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол напоминания о правильном поведении во время еды (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно.  |
| Подвижные игры, спортивные упражнения | Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. П/И «Затейники», «Пожарные на ученье».: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. П/И «Салочки – выручалочки» - приучать детей бегать быстро в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  |
| Труд | . **Хозяйственно-бытовой труд -** Работа в уголке книги: подклеивание книг. Предложить детям рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, проявлять на деле любовь и бережное отношение к книгам. **Труд в природе. : полив растений. Цель**: учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | Д/И на развитие мышления Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? и др. | Д/И «Летит, плывёт, едет» – упражнять в классификации транспорта, употреблении глаголов. | Загадки о транспорте .Цель: продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь.   | Дидактическая игра: «Кто, чем управляет?» Цель: закрепить знания детей о профессиях, обогатить словарный запас детей названиями профессий. |  Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) Цель : Учить детей составлять одно целое из 2-х частей, учить различать собранный вид транспорта.  |
| **Прогулка** |
| совместная деятельность взрослого и ребенка**деятельность взрослого и ребенка**  | Разные виды познавательной, исследовательской деятельности, наблюдение, экспериментирование с объектами неживой природой | Наблюдение за специальным транспортом. Расширять знания о специальном транспорте; Обогащать словарный запас.**З**адачи: предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения. Побуждать использовать образные выражения. | Наблюдение за синицей Цель : знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. | Наблюдение за льдом. Цели: обобщить наблюдения за льдом в разную погоду | Наблюдение за   транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте.  | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз. |
| Труд | Трудовые поручения:   Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели : учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями |  Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой. | Труд на участке – залить водой снежную горку, показать, как быстро замерзает вода на морозе.  |  Труд – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки. | Труд – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки. |
| Игра (сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования; театрализованные, режиссерские, дидактические) | **Исследовательская деятельность**Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* | Исследовательская деятельностьИзмерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? | Забава «Катание на санках». Цель: развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | **Исследовательская деятельность**Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). | **Д/игра** «Что, где?» .Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. |
| Подвижные игры, спортивные упражнения | Подвижная игра «Автомобили». Задачи: развить умение бегать в разных направлениях, ловкость. | Подвижная игра «Снежная карусель». Цель : упражнять в ориентировке на местности. | Подвижная игра «Уголки». Задачи. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение.  | П/И «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места |  Подвижные игры«Такси». Цель : приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  |
| Поддержка индивидуальности ребенка | Д/И «Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях. | Д/И «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. | Упражнение «метание в цель». Задачи. Упражнять детей в выполнении метания; учить соблюдать правила .. |  Рассматривание сюжетной картинки «На улице», беседа по вопросам – развивать связную речь, память, внимание, активизировать словарный запас | Выкладывание транспорта из палочек Д/и «Внимание дорога!». Закрепляем знание дорожных знаков. |
| **Вторая половина дня** |
|  | Развитие интереса к художественной литературе | Чтение  Е.Кузьмин «Мои первые машинки», Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации,  | Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел» Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение | Чтение художественной литературы: В. Клименко  «Кто важнее всех на улице» | .Заучивание стихотворенияС. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» |  Чтение Б. Житков *«Железная дорога»* (из книги *«Что я видел»*). Цель: воспитание нормы нравственного поведения развитие  |
| Формирование основы гражданственности и патриотизма (родная страна, родной город, моя земля, русская традиционная культура, культура других народов) | Развивать эстетическое восприятие родной природы, желание беречь и сохранять её богатства. Воспитывать у **детей** любовь и привязанность к семье, близким людям, детскому саду, родному дому, родному краю. Родине. |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении) | Беседа – игра *«Осторожно на дороге»*. Цель: формирование основ БЖД *(ПБ, ПДД)*.  | Ситуативный разговор *«Быть здоровым я хочу»* - расширение представления о здоровье. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, соблюдением правил личной гигиены. | Беседа с детьми на тему: *«Опасные ситуации на улице»* Задачи: Закрепить знания **детей** об опасных ситуациях на улицах, при переходе через дорогу. |  Беседа «О правилах дорожного движения»Цель :учить детей правильно называть элементы дороги ;познакомить с правилом движения по обочине |  Беседа по безопасности «Полосатая зебра»Цель: расширение знаний детей правил дорожного движения. |
| Различные виды художественно-эстетической деятельности (приобщение к искусству, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая) | Самостоятельная ИЗО деятельность. «Выложи из палочек **транспорт**». Создать условия для детей упражнение на развитие мелкой моторики, | Строительная игра «Ворота и дорожка для машины » – вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их | Свободная деятельность в ИЗО центре – аппликация «Автобус» Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки. | Кукольный театр «Как звери строили дорогу» Цель: воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи, умение обращаться с куклами -бибабо. | **Рисование** **.** «Водный транспорт?» Создать условия для детей закрепить знания детей о водном транспорте развивать воображение, память. |
| Игра (сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования; театрализованные, режиссерские, дидактические) | С-р\и «Путешествие с семьей в другую страну*»* Цель: Развитие способности совместно развертывать игру, развивать умение играть в коллективе, следить за развитием сюжета |
| ПДД: С/Р игра «Гараж»        Создание условий для применения детьми знаний по ПДД, формирование мотивации к постоянному соблюдению ПДД в жизни. | **С/р игра**. «Мы водители» Создать условия для развития умение принимать разные социальные роли | С/р .«Автомастерская» Создать условия для организация социально-личностного развития детей 6-7 лет на основе **сюжетно-ролевой игры.** | С/р игра «Магазин одежды» Углублять сюжет «Магазин» новыми ролями, ролевыми действиями, ролевым диалогом, обогащать сюжет новыми атрибутами.  | С/р игра «Исследователи»Опыт. Положить в два ведерка по кубику льда одно ведерко накрыть шапкой. Где раньше растает лёд?  |
| Самостоятельная деятельность детей | Продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет. Свободная деятельность детей в игровых центрах. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.  |
| Поддержка индивидуальности ребенка  | индивидуальная работапо заданию учителя-логопеда | индивидуальная работапо заданию учителя-логопеда | индивидуальная работапо заданию учителя-логопеда | индивидуальная работапо заданию учителя-логопеда | индивидуальная работапо заданию учителя-логопеда |
| Организация РППС для поддержки детской инициативности | Игра-моделирование «Выбор кузова для машины». Предложить детям строительный материал, построить «Корабль». Цель. Учить детей до начала игры, согласовывать действия, распределять роли, подготавливать необходимое оборудование. Воспитывать умение договариваться, делиться строительным материалом. Учить детей спокойно заходить с прогулки, подниматься по лестницам, не толкаясь, пропуская девочек вперед. |
| Взаимодействие с родителями (социальными партнерами) | Консультация «Самостоятельность ребёнка, ее границы» . Беседа «Общение со сверстниками» Папка-передвижка «Такие разные машины». |