Перспективное планирование работы по развитию классификационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания коллекций из природного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Программные задачи | Содержание | Обогащение ПРС группы |
| Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Экскурсия в парк | Познакомить детей с характерными признаками осе­ни.  Упражнять в раз­личении и назывании деревьев в осеннем уборе (березы, осины, то­поля);  Учить детей пользоваться словами, обозначающими признаки осени.  Воспиты­вать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы. | Войдя в парк, обращаем внимание на красоту осеннего наряда деревьев и кустарников, лю­буемся ею.  Обращаем внимание на тополь, берез, рассматриваем какого цвета ствол, как можно определить. Дети собира­ют листья, рассматривают их, сообщают, какого они цвета, размера.  Так же рассматривают 2 кустарника (рябина, черноплодная рябина).  Рассматривая листья знакомых растений, дети уста­навливают, у каких деревьев и кустарников листья в основном желтеют, у каких становятся красными или пурпурными.  Воспитатель отмечает, что у некоторых деревьев и кустарников есть семена и плоды, пред­лагает детям собрать их. Просит постоять тихо, прислушаться к звукам в парке: «Что слышно? Поют ли птицы?», назвать птиц, пролетающих мимо.  Под листьями можно поискать бабочек, жуков.  Прогулка заканчивается подведением итогов об изменениях, которые происходят осенью | Создание коллекции из листьев в рябины |
|  | Экскурсия в лес | Уточнить названия *дерево, куст.* Познакомить с понятия­ми: *гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.* | Дети берут ведерки и корзинки. На опушке леса обращаем вни­мание на то как изменился лес. Предлагаем детям глубоко вдохнуть. Налюбовавшись лесом, предлагаем обратить внимание на деревья, кусты, показываем: ствол, ветви, листья. У дере­вьев стволы тонкие и толстые. Как узнали?  Рассматриваем внимательно деревья: березу, осину, кустарник- рябину.  Набегавшись, все собираются вокруг воспитателя, который пред­лагает принести палочки, кому какая нравится. Все рассматривают палочки, определя­ют: длинная или короткая, толстая или тонкая на что похожа.  Воспитатель подводит детей к месту, где можно набрать шишки. Дети обращают внимание на форму шишки сосны и ели. Взрослый просит определить, какая из двух шишек тяжелее.  Воспитатель отбирает несколько шишек, просит пощупать предметы и назвать те, у кого гладкая поверхность. Затем держит на ладони 2 веточки, предлагает кому-нибудь из детей: «Возьми тонкую веточку, возьми длинную, затем толстую, корот­кую». Предлагает сложить ладошки лодочкой: «Угадай какую шишку тебе положила? Палочку или травинку?»  Дети прощаются с лесом. Воспитатель подводит итог экскурсии, спрашивает детей что интересного увидели, на что обратили внимание. Воспитатель подводит итог обращая внимание на то, как изменились деревья: акцентируя внимание на то, что елка и сосна не изменяют окраску, осина, береза, рябина – изменили окраску листьев. | Сбор природного материала |
|  | Экскурсия в парк «Листопад» | показать детям многообразие красок золотой осени. Рас­ крыть новое понятие листопад. Воспитывать интерес и желание любоваться природой. | Как только дети зашли в парке педагог предлагает полюбоваться деревьями, обращает внимание, на то, что когда дует ветер листья с деревьев опадают.  «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые дере­вья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой.  Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья под ногами шур­шат). Слышите, как они шуршат?  Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кру­жится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Это листопад».  Обращаем внимание на то, что листья легкие, вот по­этому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».  Педагог просит отобрать один самый красивый, самый понравив­шийся ребенку листик. С каждым из детей уточняется окраска лис­тьев.  «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать: получился целый букет!  «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке— она ведь не гуляла.  «Посмотрите вокруг и скажите, какого цве­та осень?» С помощью детей уточняется, что осень желтая. «Золо­тая осень!»  «Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?»  Воспитатель предлагает излистьев сделать маленькой Олечке красивый пояс (быстро скрепляя листья веточкой).  Во время игры воспитатель предлагает сгрести в охапку листья, под­бросить и громко продекламировать:  Листопад, листопад... и т. д.  Дети поиграли и с удовольствием откликнулись на предложение принять участие в подвижной игре «Листопад».  Прогулка продол­жается. | Создание дневника наблюдений.  В дневнике наблюдений дети отмечают время появ­ления осенней раскраски у разных деревьев и кустарников, а также начало листопада. Работу можно усложнить, отмечая три периода: первые признаки процесса, его максимум и оконча­ние. Полученные материалы обсуждаются на обобщающем за­нятии «Как приходит осень». |
|  | Прогулка «Береза» | продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева. | Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)*   * О каком дереве говорится в загадке? * Какой высоты береза? * Где ствол у березы широкий, а где — узкий? * Ветки у березы толстые или тонкие? * А листья можно достать? * Какого цвета ствол березы? * Какой ствол у березы? * Как можно сказать про березку? * Какого цвета листья у березы?   Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее об­нять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». | Организация выставки «Дары осени»  Составление коллективной композиции из листьев «Осенняя фантазия» |
|  | Прогулка «Ель» | * закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; * знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. | Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. | Сбор шишек и создание коллекции шишек |
|  | Прогулка «Чем отличается рябина?» | —познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать желание любоваться красотой дерева. | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)*   * Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. * Какой формы листья? * Какого они цвета? * Как растут на ветке? * Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? * Каковы они на вкус? * Какого они цвета и формы? |  |
| 2 этап  Цель — научить детей составлять коллекции из природного материала по заданным признакам | | | | |
|  | Занятие «Путешествие по сказкам» | 1. Познакомить детей со свойствами камней и минералов; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по внешнему виду; 3. Учить угадывать животных по силуэту, по характерным признакам; 4. Воспитывать гуманные чувства, желание помочь; 5. Развитие мелкой моторики; 6. Заинтересовать детей новой коллекцией 7. Развитие коммуникативных способностей детей – учить обращаться с просьбой к взрослому | Предлагает воспитатель отгадать песенку  Никакой на свете зверь,  Хитрый зверь, страшный зверь,  Не откроет эту дверь, эту дверь…)  Воспит-ль: Ребята, вы догадались, чья это песенка? Что это за страшный, хитрый зверь, о котором говорилось в песенке?  Дети: предлагают варианты ответов (Три поросенка, волк).  Воспит-ль: Вспомните, где поросята укрывались от волка?  Дети: В домиках.  Воспит-ль: Из чего были построены их дома?  Дети: Из веток, соломы, из камней.  Воспит-ль: Ребята из чего получится самый прочный дом?  Дети: Предлагают варианты.  Воспит-ль: Какие вы молодцы, много вариантов предложили. Мы то знаем, из чего надо сделать дом. Давайте посоветуем поросятам. У нас есть камни в группе? А где они  Дети: Коллекция камней. (По просьбе воспитателя кто-то из детей приносит коллекцию).  Воспит-ль: Ребята, каким должен быть дом, чтобы волк в него не проник? (прочным, крепким, как крепость) А что может разрушить камни?  Дети: Предлагают варианты (солнце, ливень, мороз, ветер, сильные удары по камням и т.д.).  Воспит-ль: Давайте выберем несколько камней, и проверим, подойдут ли они для строительства дома (мел, уголь, кристаллы соли, гранит).  Проверить воздействие на камни:   * трения (потереть камни друг о друга, потереть металлической палочкой по камню) * воды (опустить в емкость с водой) * силу удара (постучать молоточком)   Дети: Действуют с камнями, проговаривают результаты воздействия на камни, выбирают гранит.  Воспит-ль: Ребята, посмотрите на этот камень. Он поцарапался? (нет) Растворился в воде? (нет) Раскрошился от удара молотком? (нет) Значит, этот камень лучше других подойдет для строительства. Его мы и посоветуем поросятам.  Но одного камня для постройки мало. Выберите из коробки камни, похожие на этот по внешнему виду.  Дети: Выбирают из коробочки камни, похожие на гранит. (На камешках буквы ГРАНИТ).  Воспит-ль: Как называются эти камни? (Дети предлагают варианты) Ой, на камнях что-то написано! (буквы) Одна буква самая большая, может поставить ее первой? (Предлагается разложить камни с буквами по размеру (от большого до маленького).  В результате выкладывают слово “ГРАНИТ” (Воспитатель записывает буквы в нарисованных камнях, дети читают название.)  Воспит-ль: Очень прочный дом получится из гранита. Отправляйтесь-ка, поросята, в сказку и стройте дом из гранита. Чтобы вы не запутались, эти камушки мы вам дадим с собой. Ребята, вот как нам помогла коллекция камней выбрать материал для постройки домика.  (Слышится плачь, всхлипывания.)  Воспит-ль: Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Пойдем посмотрим, может еще кому-то нужна наша помощь?  (На табуретке сидит чумазая девочка с мисочкой крупы.)  Воспит-ль: Ребята, вы узнали, что это за девочка?  Дети: Варианты (Золушка)  Воспит-ль: Какое задание дала Золушке мачеха?  Дети: Называют варианты (перебирать зерна)  Воспит-ль (от лица Золушки): В этот раз мачеха велела не просто перебрать зерна, а еще приготовить из них разные блюда. Разве я одна все успею до ее возвращения?  Воспит-ль: Ребята, посмотрите, сколько разных зерен у Золушки в миске! (Дети рассматривают зерна)  У нас же есть замечательная коллекция злаков! Мы знаем, как называются эти семена и зерна. Думаю, мы справимся с заданием мачехи и поможем Золушке.  (На столе тарелочки с зерновой смесью и блюдца с 2-3 зернами одного вида. Каждый ребенок выбирает на блюдце свои зерна, а тарелочку со смесью передает соседу. Получается работа по конвейеру.)  Дети: Перебранные зерна ссыпают в кармашки наборного полотна, потом из картинок выбирают блюда, которые можно приготовить и ставят картинки в кармашки.   * Гречневая крупа – гречневая каша * Пшеница – батон, баранки, макароны * Кофейные зерна – чашка кофе * Овес – овсяное печенье * Кукурузные зерна – кукурузные палочки * Рис – рисовая каша * Семечки подсолнечника – растительное масло, халва * Рожь – ржаной хлеб   Воспит-ль: Вот сколько разных блюд мы помогли приготовить Золушке. Мы с вами сегодня как добрые волшебники, путешествуем из сказки в сказку и всем помогаем. Это так здорово! А нам помогают наши замечательные коллекции.  Смотрите ребята, Золушка повеселела и предлагает нам потанцевать. | Создание коллекции семян |
|  | Дидактическая игра «Что на что похоже» | Закрепить умение подбирать природный материал в соответствии с геометрическим формами, на которые они похожи | Природный материал, геометрические фигуры. Детям предлагается разложить в домики геометрических фигур природный материал, который собирали ранее. | Дидактическая игра «Что на что похоже» |
|  | Дидактическая игра «Назови происхождение природного материала» | Учить детей классифицировать природный материал в зависимости от способа происхождения | Детям предлагается разложить в коробки природный материал по способу происхождения | Дидактические игры «Назови происхождение природного материала» |
|  | Дидактическая игра «Найди пару камешку» | Учить детей классифицировать камни по разным признакам | Детям предлагается классифицировали камни по признакам: цвет, форма, по свойствам *—* гладкие, шершавые, по месту сбора — морские, речные, собранные на участке детского сада | Создание коллекции камней |
|  | Дидактическая игра «С какого дерева упала шишка ?» | Учить детей классифицировать шишки по разным признакам | Детям предлагается классифицировали шишки по признакам: цвет, форма, по свойствам  Детям предлагается разложить в коробки природный материал в зависимости о того дерева, где они росли |  |
|  | Дидактическая игра «С какого дерева упал листок?» | Закрепить умение подбирать природный материал в зависимости от вида | Детям предлагается разложить в коробки природный материал в зависимости о того дерева, где они росли | Дидактическая игра «С какого дерева упал листок?» |
|  | Дидактическая игра «Какой фрукт потерял косточку?» | Учить детей классифицировать кости по разным признакам | Детям предлагается классифицировать косточки по признакам: цвет, форма, по свойствам  Детям предлагается разложить в коробки природный материал в зависимости о того дерева, где они росли |  |
| 3 этап | | | | |
| 1 | Конкурс. Творческое задание – создание коллекции и его презентация | Активизировать представления детей о коллекциях.  Учить детей проявлять творчество при оставлении коллекции | Проведение конкурса.  1. Каждый участник показывает свою коллекцию- «Моя любимая коллекция».  2. Составление рассказа «Моя любимая коллекция».  Каждый ребенок рассказывает о своем любимом растении, характеризуя его особенности, сезонные изменения. |  |