Инновационные методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по изучению правил дорожного движения в условиях реализации адаптированной образовательной программы

«Истинное счастье на планете – это, без сомненья, наши дети»…

 И. Самарина

Нет ничего печальнее для родителя, когда с его ребёнком случилась беда. Опасность нас подстерегает повсюду. Глобальная проблема, с которой мы столкнулись в наш скоростной век, это - дорожно-транспортные происшествия, в том числе и с участием детей. Недаром Президент В.В.Путинв своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации назвал одной из актуальных задач развития страны – это повышения безопасности на дорогах.

 Руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства «Правила дорожного движения Российской Федерации»

Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г"

АОП ДОУ для детей с ОВЗ МКДОУ «Детский сад №138» г. Киров

Я полностью поддерживаю это направление, и сделаю всё, что в моих силах для того, чтобы наши дети не травмировались и не погибали на дорогах.Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, JI. А. Кондрыкинской, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р.Б.Стеркина.

Изучив их опыт, поставила для себя цель:

формировать и развивать у детей навыки осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

1. Расширять у детей восприятие окружающей дорожной среды и знания дорожной грамотности.
2. Обогатить дошкольников первоначальными знаниями о возможных источниках опасности на дороге, в транспорте.
3. Продолжать воспитывать дисциплинированность, самостоятельность и культуру поведения на улице и в транспорте.
4. Привлекать родителей к совместному участию воспитательно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения, находя в их лице партнёров.

 Мною была составлена диагностика, исходя из программных задач: диагностическая карта, уровневые характеристики проверки знаний (высокий, средний, низкий уровень), подобран наглядный материал **(**его можно использовать как в печатном виде, так и в мультимедийном). В ходе диагностики выявила, что дети недостаточно владеют знаниями по правилам дорожного движения, бедный словарный запас, не сформированы навыки безопасного поведения на улице, с трудом ориентируются в сложившейся проблемной ситуации. Свою работу акцентировала именно в этом направлении, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. И в конце учебного года итог моей практической деятельности стал виден. Об этом говорят результаты диагностики.

Согласно вступившим в силу ФГОС, дошкольное образование требует от нас, педагогов, постоянного творческого поиска. В своей работе выделила наиболее эффективные формы организации взаимодействия между участниками воспитательного-образовательного процесса.

Совместная деятельность-форма сотрудничества, когда взрослый-партнёр, который находится рядом(вместе) в едином пространстве, уважает мнение окружающих, в общении предпочитает диалог и предоставляет свободу выбора(чем буду заниматься? с кем? из чего?). В совместной деятельности придерживаюсь партнёрской позиции «не над ребёнком, а вместе с ним».

Соединяю традиционные формы работы с современными, использую инновационные педагогические технологии -игровые технологии, проектную деятельность, технологию проблемного обучения. Они наиболее продуктивны с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность **воспитатель-ребёнок**.

Проект «Сказочный город» (макет города).

Цель: пополнить предметно-развивающую среду группы, путём совместного творчества педагога и детей.

Продолжительность проекта 2 месяца (среднесрочный), участвуют дети всей группы.

На 1этапе создала проблемную игровую ситуацию: для сказочного персонажа построить безопасный город.

На 2этапе обговаривали с детьми: какая будет дорога? (решили - с двухсторонним движением), какие здания построим, и для чего они будут предназначены и т.д.

 Что нам может помочь в работе? (иллюстрации в книге Н.Носов «Незнайка в солнечном городе», альбом «Архитектура», открытки с видами на город и др. Обсудили: из чего? где мы возьмём? кто, что будет делать? и с кем? Собрали необходимый материал для деятельности.

На 3этапе начали практическую деятельность: в непосредственной образовательной деятельности, в тематические недели.

Ценность в том, что изготовляли своими руками из бросового материала. Использовали различные коробки, деревянные полочки, пробки от бутылок, нитки, разные виды бумаги, пуговицы, отрезки линолеума.

На 4этапе проложили дорогу; развили инфраструктуру (детски сад, школа, автозаправка и др.); разбили парк, организовали детскую площадку; «оживили» наш город: заселили жителями (человечки, животные); пустили транспорт. Стали думать о безопасности: какие знаки и где нужно поставить?

Для того чтобы обыграть макет города использовала разные виды игр: сюжетно-ролевая игра, дидактические, ролевые игры.

Совместная деятельность **дети-дети**.

Цель: воспитание предпосылок анализа проблемной ситуации.

В рамках проекта «Мы журналисты» дети выступают в роли «журналиста», который берёт интервью у детей своей группы; организована пресс конференция «Вопрос-ответ», где дети задают друг другу вопросы проблемного характера. Взаимодействуя друг с другом, дети обмениваются накопленной информацией, вникают в смысл происходящего. Для поддержания интереса, удерживания внимания использую наглядные пособия и сказочных персонажей. Играя, дети усваивают социальный опыт, слушают и слышат говорящего, адекватно реагируют на похвалу, учатся договариваться.

Итоги проекта «Мы журналисты» отражены на страницах журнала «Калейдоскоп». Он понравился не только детям, но и родителям.

Совместная деятельность **дети-родители.**

Цель: формировать у взрослых и детей потребность в заботе о своей безопасности. Объединить родителя и ребёнка в совместной деятельности.

По итогу тематической недели «Транспорт» был организован конкурс «Безопасный маршрут». Родители, понимая важность такого мероприятия, приняли активное участие: вместе с детьми рисовали схему маршрута от дома до детского сада, от дома до школы; дети представили в группе свой маршрут; собрала и составила воедино все схемы и рисунки в альбом.

Провела совместные выставки рисунков родителей и детей по правилам дорожного движения «Мы знающие пешеходы», «Наш помощник светофор».

 Все участники получили положительные эмоции, дети гордились своими родителями.

Совместная деятельность **воспитатель-родители**.

 Мини-музей «Музей в чемодане»

Цель: Привлечь родителей к участию в делах группы и обогатить предметно-пространственную среду.

На родительском собрании предложила организовать мини-музей для наших детей: обсудили с родителями, что может послужить экспонатами для музея; у кого что имеется? предложила свои варианты; договорились о сроках выполнения. Разработала правила поведения в музее.

Подобрала информацию к каждому экспонату музея. Создала: альбом «Музей в чемодане (служба ГИБДД)» в нём рассказы: «История появления правил дорожного движения», «Световозращатели. Фликеры» и др.; альбом «Правила дорожного движения».

В музее информация приобретает наглядность, становиться эффективным средством познания социального опыта. Используя в детской деятельности экспонаты, позволили обогатить и углубить знания детей по ПДД.

 Лэпбук «Детям знать положено»

С помощью родителей была создана книга. В ней собран материал по правилам дорожного движения: ребусы, лабиринты, раскраски и т.д. Лэпбук находится в свободном доступе, дети могут самостоятельно взять и поиграть.

Создавая единое пространство развития ребенка в семье и в детском саду, родители становятся из пассивно-наблюдающих, в полноправных, заинтересованных участников процесса.

 Совместная деятельность **воспитатель-дети-родители.**

Мероприятие «Семейная гостиная».

Цель: создание доверительных партнёрских отношений между всеми участниками.

Семейная гостиная – это досуговое направление. Родители изготовили костюмы и атрибуты для выступления. Семейную гостиную начали с презентации мини-музея «Музей в чемодане». Воспитатель вместе с детьми демонстрировала экспонаты; дети участвовали в музыкально - литературной композиции. В конце мероприятия все участники получили сладкие призы, а самых активных наградили грамотами. Совместная подготовка сблизила меня с родителями, сдружила семьи воспитанников. Встречи в гостиной дают возможность родителям видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной.

Совместная деятельность **воспитатель-специалисты-дети.**

Педагогическое мероприятие по правилам дорожного движения «Мы знающие пешеходы».

Цель: уточнить знания, умения навыки детей о безопасном поведении на улице.

Участники: дети с ОВЗ подготовительной группы, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Создали искусственную игровую ситуацию, где есть «реальный» инспектор ГБДД (инструктор по физической культуре), который пришёл проверить чему научились дети. Используя макет города, инспектор задавала проблемные вопросы: Как перейти дорогу, если нет светофора? На какой дорожный знак нельзя проезжать?…и т.д. Благодаря музыкальному руководителю, мероприятие было наполнено музыкальным сопровождением, что оживило и сделало его красочным.

У каждого свой вид деятельности, но цель у всех общая – развитие и воспитание ребенка. Работая в тесном контакте друг с другом, стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

**Итоги работы:**

1. Положительная динамика уровня усвоения детьми знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.
2. Высокая активность родителей в жизни нашей группы.
3. Личный профессиональный рост: в 2017г. в рамках городского конкурса «Зелёный огонёк-2017» заняли 3 место; в 2019г. на городском конкурсе «Зелёный огонёк-2019» стали победителями в номинации методические разработки на тему «Скоро в школу», заняли 3место;

представляла свой педагогический опыт работы в рамках дошкольного учреждения.

**Перспектива дальнейшей работы:**

 - продолжать использовать в работе современные инновационные технологии и формы организации взаимодействия между участниками воспитательного-образовательного процесса;

 - активно сотрудничать с родителями;

 - приобрести в методическую библиотеку вновь изданные пособия по разделу«Безопасность».

Литература:

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожногодвижения»;«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет» Издательство: Мозаика.

О.В.Старцева «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения». Издательство: Сфера.

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»;«Осторожные сказки» Методические пособия. Издательство: Сфера.

Л.С.Жесткова, Н.В.Лузай, С.Н.Баркан «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду». Из опыта работы. Издательство:Детство-Пресс, 2014г.