**Методы и формы интерактивного взаимодействия с детьми**

**в образовательном процессе ДОУ**

Павлова С.О., воспитатель МКДОУ № 201

«*Плохой педагог сообщает истины, а хороший открывает их вместе с учениками. Плохой педагог преподносит истину, а хороший учит ее находить». Дистервег, немецкий ученый 19 века.*

*Как ребенок привыкнет выполнять свою работу, то есть учение? Будет ли она его увлекать, заставлять критически думать?*

*Все это зависит от того, какие условия созданы для развития детей.*

*И сегодня я постараюсь изложить эту точку зрения.*

Уважаемые коллеги, для вас не секрет, что на современном этапе обучения и воспитания актуальное значение приобретают поиски эффективных методов и форм работы с детьми дошкольного возраста.

Современные образовательные стандарты предусматривают использование различных видов детской деятельности, которые должен применять воспитатель для решения педагогических задач.

Сегодня модель дошкольного образования приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании и применении педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого воспитанника, его активности.

Думаю, вы со мной согласитесь, что развитие личности ребенка идет через активное взаимодействие педагога с детьми.

И на первый план выдвигаются такие методы, как

- совместный поиск истины;

- развитие через создание воспитывающих ситуаций.

Мною была сформулирована **цель:** создание комфортных условий обучения, при которых каждый воспитанник чувствует свою успешность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения; что позволяет решить несколько **задач:**

1. Создать условия для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через интерактивные формы обучения.

2. Активизировать речь детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия со сверстниками и педагогом.

3.Воспитывать нравственные нормы поведения детей дошкольного возраста при работе в команде

**Понятие интерактивных методов**

Уверена, что решением задачи стало использование педагогами интерактивных методов.

Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный».

**Метод** - способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач.

**Интерактивный** -это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем - либо (например, компьютером) или кем-либо(человеком).

Итак**, интерактивные методы** -это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

Следовательно, **интерактивное обучение это**, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой.

Интерактивная технология обучения подразумевает такую организацию педагогического процесса, в которой невозможно неучастие ребенка в коллективном взаимодействии.

**Особенности интерактивного обучения (что отличает его от традиционных методов):**

* Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников;
* Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращаются к опыту самого ребенка.
* Часто задания не предполагают одного правильного ответа, то есть, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
* Интерактивное обучение направлено на изменение и совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса;
* В ходе интерактивного обучения дети учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию;
* В ходе диалогового общения у участников формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации. При такой организации работы ребенок может не только выразить своё мнение, но, и, услышав доказательные аргументы «детей», отказаться от своей точки зрения или изменить ее.

**Формы организации интерактивного взаимодействия:**

* Индивидуальная (каждый участник выполняет задние самостоятельно)
* Парная (задание выполняется в паре).
* Групповая (задание выполняется в подгруппах).
* Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно).
* Планетарная (группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после того выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект).

**Характерные особенности интерактивных методик:**

* Наличие участников, интересы которых пересекаются или совпадают.
* Наличие чётко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила).
* Опора на личный опыт воспитанников и создание ситуаций успеха и ситуаций выбора.
* Наличие ясной, конкретной цели при большой информативности учебного материала.

Свободное размещение наглядного материала при проведении.

* Взаимодействие воспитанников и педагога как равных партнеров, преобладание демократического стиля общения;
* Групповая рефлексия;
* Подведение итогов.

Кратко познакомлю с влиянием методов интерактивного обучения на процесс обучения дошкольников. Итак,

**Ролевые игры** способствуют развитию навыков критического мышления, решению проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях. Через игру участвующие могут лучше понять собственные действия в реальной жизни, избавиться от страха за последствия своих ошибок.

Ролевая игра, по сути, это театр, где решение проблемы не является основным. Есть те, кто разыгрывает роли, и те, кто является наблюдателем.

«Ветеринарная клиника», «Салон красоты», «Доктор»

Под **интерактивной игрой** понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности.

Во время интерактивной игры происходит освоение участниками группы нового опыта, формируются коммуникативные умения, умения решать проблемы, ответственность. Перед детьми ставится проблема, которую надо решить, и цель, которую надо достичь.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ проведения достаточно универсален.

«Передай маску», «Мое имя»

Существует следующий **алгоритм проведения интерактивной игры**:

* Подбор педагогом заданий н упражнений для группы детей. *(возможно проведение подготовительного занятия.)*
* Дошкольников подводят к проблеме, которую предстоит решить, цели, которую надо достичь.
* Совместно с детьми формируются правила игры, знакомят с инструкцией.
* В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
* После окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение), анализируются результаты, подводятся итоги.

**Методы интерактивного обучения**

Что же представляют собой методы интерактивного обучения?

В настоящее время методистами и педагогами-практиками разработано немало форм и методов групповой работы для обучения. Наиболее известные из них:

* интерактивные и ролевые игры:
* дискуссии;
* Кейс-метод (анализ конкретных, практических ситуаций)
* «мозговой штурм»;
* метод проектов;
* метод ассоциаций.

Метод **«Мозгового штурма»** позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах организованной деятельности: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний.

«Применение предмета», «Плюсы и минусы». «Наоборот»

**Дискуссия -** метод обсуждения какого-либо сложного вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса. Дети учатся высказывать собственное мнение: «Я думаю...», «Я не согласен, потому что...». «Я согласен, но...» В конце дискуссии формулируется одно решение задачи, рекомендации.

«Круглый стол», «Вертушка»

**«Кейс-метод»** или **«Анализ ситуаций»** Метод подразумевает анализ различных ситуаций, как реальных, так и вымышленных.

«Разговор по телефону», «Встречаем гостей», «Потерялась игрушка»

**Метод проектов.** Данный метод основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Дух соревнования активизирует мыслительную деятельность обучающихся*. (Не озвучиваю)*

Применение **«Метода ассоциаций»** способствует развитию творческой активности и логического мышления воспитанников, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть индивидуальными, ребята не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность*. (Не озвучиваю)*

**Интерактивные формы и методы эффективны** в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у детей уже имеются первоначальные представления, полученные на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть очень узкими.

**Эффективность и целесообразность применения интерактивных форм и методов я наблюдаю в своей педагогической практике .**

**Их применение возможно как в ООД, так и в режимных моментах, свободной игровой деятельности детей.**

В своей работе интерактивные технологии применяю с детьми, начиная с трехлетнего возраста.

**Во II младшей группе** провожу — работа в парах, хоровод;

**в средней группе** — работа в парах, хоровод + цепочка, карусель;

**в старшей работа** — в парах, хоровод, цепочка, карусель + интервью, работа в малых группах (тройках, аквариум);

**в подготовительной к школе группе** —работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках, аквариум + большой круг, дерево знаний).

При организации работы в парах и группах каждый ребенок мыслит, предлагает своё мнение (пусть оно и неверное!). В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения. И, что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода.

Так, используя **«Работу в парах»,** дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары (и по желанию). Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, сообща выполнять работу.

«Твое мнение», «Совместный рисунок»

В процессе использования технологии с предметом **«Хоровод»,** у детей развивается **умение выслушивать ответы** и **не перебивать друг друга**, **учиться работать в команде**.

«Передай клубок»

**«Цепочка»** - эта технология помогает составить последовательное решение задачи каждым участником.

«Что взять в поход», «Накрыть стол к обеду»

Технология **«Карусель»** внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

«Гласные - согласные звуки», «Противоположности»

Интерактивная технология **«Интервью»** используется на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов темы недели. Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь.

Технология **«Микрофон»** - это разновидность группового обсуждения, которая дает возможность каждому сказать, что - либо быстро, по очереди, выражая свое мнение, свою позицию или отвечая на вопросы.

Применение технологии групповой работы **«Работа в малых группах»** (тройках) дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу.

Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

**«Аквариум»** - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему, так сказать, «перед лицом детского коллектива».

В игре принимают участие 2-4 человека, а остальные наблюдают и анализируют действия играющих. Эта игра дает возможность увидеть, как сверстники общаются, реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою мысль.

Технология **«Большой круг» -** это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Испечем пирог», «Как вырастить лук?»

**«Дерево знаний»** развивает коммуникативные навыки. Дети учатся договариваться, объединяться в малые группы, выполнять задания, анализировать и давать оценку.

«Что нужно дереву для счастья?», «Костюм для утренника»

**Результаты**

Исходя из поставленных задач можно сделать вывод, что

1. Удалось повысить мотивацию к обучению;

2. Повысилась познавательная активность дошкольников;

3. Улучшилось взаимоотношения в детском коллективе, за счёт применения заданий с интерактивными методами;

4. Научились работать в группах, учитывать мнение собеседника. Детьми дошкольного возраста были усвоены правила поведения при работе в команде, группе.;

5. У воспитанников повысился уровень развития всех компонентов устной речи;

6. Формируется психология успеха.

Моя цель была достигнута.

Основываясь на личном опыте могу сказать, что применение для интерактивных форм и методов в образовательном процессе в сочетании с традиционными методиками повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников.

* Повысился уровень моей психолого-педагогической компетентности;
* Расширились знания о современных интерактивных технологиях, особенности их применения в ДОУ;
* Качественно повысился уровень взаимодействия с детьми;
* Применение интерактивных методов и форм обучения активизируют познавательную деятельность детей, создает необходимые условия для их становления и развития, способствуют разностороннему развитию личности дошкольника с соответствующей системой ценностей;
* Психологическая нагрузка дошкольников значительно снизилась и побуждает их к активному познанию мира.

*Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.*

**Список литературы**

* Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.
* Микляева, Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012. – 128 с
* Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст]: / Н.Е.Попова, О.В.Рожкова // Fundamentalis scientiam, Madrid, Spain – 2018. - 16. С.35-40.
* Филипова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Филипова [и др.] / Под научн. ред. И.В. Руденко. – 2-е изд., стер. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 212 с.