**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4» г. АШа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобренаПедагогическим советом № МКДОУ № 4 г. АшиПротокол № 1от «31» августа 2022 года | УТВЕРЖДАЮЗаведующим МКДОУ № 4 г. АшиЕргунова О.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_от «31» августа 2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 1 год (36 часов)

Автор-составитель:

Карпаева Галина Владимировна

Педагог дополнительного образования

Аша

2023

 **Содержание**

 **1.Пояснительная записка…………………………………………….3**

 **2. Цели и задачи программы…………………………………………4**

 **3. Учебный план………………………………………………………..6**

 **4.Содержание учебного плана…………………………………….10**

 **5.** **Планируемые результаты………………………………………. 20**

 **6. Условия реализации программы………………………… ….....20**

 **7. Формы аттестации………………………………………… …… ..23**

 **8. Календарный учебный график…………………………………..24**

 **9. Оценочные материалы……………………………………………36**

 **10. Методические материалы………………………………… ……36**

**1.Пояснительная записка**

 Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

 Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Пятилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой - либо конкретной области.

**Актуальность** программы ранней профориентации дошкольников обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

 В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

 Содержание сообщаемых детям знаний о труде взрослых как и прежде, направлено, в основном, на сферу обслуживания и строительство, что отражается в сюжетах игр «больница», «парикмахерская», «библиотека», «магазин».

 Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

* способности и склонности самого ребенка;
* привычка к разным видам труда;
* позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
* интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

 Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

**2.Цели и задачи программы**

 **Цель:** формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о разных профессиях.

**Задачи:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в

жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия

представителей разных профессий.

**Перечень нормативных правовых документов**

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

* Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
* Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
* Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
* Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
* Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**Новизной и отличительной особенностью кружка** является разработка системы ранней профессиональной профориентации дошкольников.

# Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (сентябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся один раза в неделю по 25 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** до20 человек.

 **Формы организации деятельности воспитанников на занятии:**  очная

**Программа предусматривает следующие формы реализации:**

* беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
* чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
* дидактические и СРИ ;
* выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
* просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
* наблюдения ;

Одним из направлений деятельности ДОУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

* открытый просмотр занятий;
* индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
* тематические родительские собрания, конференции;
* праздники, развлечения;
* анкетирование, опрос.

 **Методы**

* Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
* Наглядные – показ, иллюстрации.
* Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
* Игровые - дидактические игры,с/ролевые игры, игровые ситуации

**Основные принципы**

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
10. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
12. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
13. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
14. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

**3.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Фермер.  | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Агроном.  | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Животновод. Зоотехник | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Садовник | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Пчеловод | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Лесник | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Ветеринар | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Фармацевт | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Почтальон | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Профессии на железной дороге. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Кондитер | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Профессии работников кафе | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Модельер | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Портной, швея | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Военные профессии | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Космонавт | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Цирковые профессии | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Художник | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Архитектор | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Экскурсовод | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Итоговой занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |

**4.Содержание учебного плана.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Оборудование | Литература |
| 1 | Вводное занятиеВ.Маяковский «Кем быть?»Просмотр презентации «Мир профессий» | Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| 2 |  Фермер. Беседа «Чем занимается фермер» | Расширять представление детей о профессии фермер, дать понятие о сельском хозяйстве, о том, что фермер занимается растениеводством, животноводством, садоводством, пчеловодством. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации**.** | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **3** | Агроном. Беседа «Агроном- главный человек на селе» | Показать значимость сельскохозяйственного труда для всех людей; знакомить со спецификой деятельности работников сельского хозяйства в области растениеводства, сельскохозяйственной техники; формировать уважительное отношение к работникам сельского хозяйства, результатам их труда, интерес к их деятельности. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **4** | НОД «Хлеб – всему голова» | Закрепить знания о долгом пути хлеба от зернышка до каравая на стол. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации**.** Хлебобулочные изделия | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **5** | Животновод. Зоотехник. Беседа о профессии Виртуальная экскурсия на ферму | Показать значимость сельскохозяйственного труда для всех людей; знакомить со спецификой деятельности работников сельского хозяйства в области животноводство. Закрепить и обобщить знания детей о профессиях в животноводстве, об учреждениях, в которых живут домашние животные. Воспитание заботливого отношения к животным; интереса к животному миру; уважения к труду | Бумага, раскраски, карандаши, восковые мелки, краски | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **6** | Лепка «Кто из домашних животных живет на ферме» | Закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки (оттягивание, присоединение, скрепление деталей, закреплять умение передавать пропорции тела животного. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации,пластилин, набор игрушек «Домашние животные» | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **7** | Садовник. Беседа о профессии. Чтение Г. Сапгир «Садовник» | Знакомить детей с профессией садовник, показать значимость его труда, роль механизации в труде. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **8** | Аппликация «Цветы» | Развивать эстетическое восприятие у детей, учить детей видеть красоту цветов, передавать их путём аппликаций. Выявление уровня владения способами симметричного выравнивания и вырезания по контуру. | Цветная бумага, ножницы, клей | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **9** | Пчеловод. Беседа о профессии. Вертуальная экскурсия на пасеку. | Знакомство с профессией пчеловод. Показать значимость сельскохозяйственного труда для всех людей; знакомить со спецификой деятельности работников сельского хозяйства в области пчеловодство. Познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск) выделить его признаки (цвет, запах, структура, вкус); их ценными свойствами. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **10** | Лепка «Пчелка» | Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природными взаимосвязями. Учить детей делать поделку по наглядному образцу воспитателя. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, пластилин, иллюстрация «Пчела» | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **11** | Лесник. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия в лес. | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; воспитывать уважение к труду лесника, способствовать экологическому воспитанию детей. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **12** | Ветеринар. Беседа о профессии. | Закреплять представления детей о профессии врача- ветеринара. Вызвать у детей интерес к данной профессии. Воспитывать бережное отношение к животным. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **13** | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» | Обогащать представления детей о профессиях (ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работники ветеринарной аптеки); расширять представления о правилах поведения в общественных местах в процессе реализации игрового замысла. | Атрибуты для игры | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **14** | Фармацевт. Беседа о профессии. |  формировать представление детей в значимости профессии фармацевт и специфике работы;- дать детям представление о специальном фармацевтическом оборудовании (весы , керамические ступки , пестик , колбы , фильтр , пинцет, гири); | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **15** | Экскурсия в аптеку. | Расширять и закреплять знания о профессии, соблюдать правила безопасного обращения с домашней аптечкой и лекарствами. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **16** | Почтальон. Беседа о профессии. Чтение С. Маршак «Почта». | Дать представление о труде работников почты, о журналах, письмах, газетах. Воспитывать интерес и уважение к пофессии. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **17** | Экскурсия на почту. | Расширять и закреплять знания о профессии. Повторить правила поведения в общественных местах. |  | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **18** | Профессии на железной дороге. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия на вокзал. | Дать понятия о профессиях: машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **19** | Беседа с детьми «Берегись поезда». Сказка « Неосторожная Резвушка» Мультфильм « Паровозик из Ромашкова» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения возле железнодорожного полотна, на проезжей части улицы.Закрепить знания детей о назначении поездов. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **20** | Кондитер. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия в кондитерскую. | Знакомство с профессией. Показать значимость работы кондитера; дать знания об их работе, ее специфике, личностных и профессиональных качествах, техническом оборудовании; формировать уважительное отношение к труду, результату их деятельности, интерес к их работе. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **21** | Аппликация «Укрась торт» | Развивать у детей способность создавать композицию из бумаги; поддерживать инициативу в проявлении творчества. | Картинка с изображением торта, цветная бумага, ножницы, клей. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **22** | Профессии работников кафе. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия. | Познакомить с профессиями людей, которые работают в кафе. Показать значимость работы; дать знания об их работе, ее специфике, личностных и профессиональных качествах; формировать уважительное отношение к труду. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **23** | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | Формировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры «Кафе»; расширять у детей зная о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. | Атрибуты для игры. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **24** | Модельер. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия в ателье.  | Дать представление о профессии, знакомить детей с устройством ателье, спецификой труда его работников; формировать культуру поведения и общения, интерес к профессиям работников ателье, уважение к их труду. | Телевизор, иллюстрации, ноутбук, флешка с презентацией. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **25** | Портной, швея. Беседа о профессии. Сюжетно- ролевая игра «Ателье» Чтение Н. Носов «Заплатка» | Дать представление о работе швеи и портного на швейной машинке, видах ремонта одежды; формировать уважение к труду. | Атрибуты для игры | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **26** | Военные профессии. Беседа об армии, о разнообразии военных профессий  | Дать понятие о разнообразии военных профессий, у которых одна цель - Родину защищать. Воспитывать уважение и интерес к военным профессиям. Более подробно познакомить с профессиями: летчик, пограничник, моряк, танкист, подводник, сапер, связист, медсестра. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **27** | Рисование «Военная техника» |  Закреплять умение рисовать военную технику: танк, самолет, корабль; располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения.  | Карандаши, мелки восковые, альбом для рисования. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **28** | Космонавт. Беседа о профессии. Презентация о космосе. Виртуальная экскурсия на космодром. | Расширять и закреплять знания о профессии, воспитывать уважение и интерес к данной профессии. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **29** | Аппликация «Космическая станция» | Расширить знания детей о космосе; учить работать с цветной бумагой, ножницами, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа; развивать чувства композиции и эстетического вкуса; воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата; | Цветная бумага, ножницы, клей, кисточка | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **30** | Цирковые профессии. Беседа. Виртуальная экскурсия в цирк. | Дать понятие о цирковых профессиях, их разнообразии, необычности. Более подробно остановиться на профессиях: дрессировщики, гимнасты, жонглеры, клоуны. Воспитывать уважение и интерес к профессиям цирка. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **31** | Рисование «Клоун» | Учить изображать плечевой портрет весёлого клоуна, передавая характерные особенности внешнего вида: яркий рыжий парик, красный нос, большой бант. Правильно располагать части лица. Изображать клоуна в середине листа. | Карандаши, восковые мелки, альбом. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **32** | Художник. Беседа о профессии. Презентация. Виртуальная экскурссия в мастерскую художника. | Расширить и закрепить знания о профессии. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **33** | Архитектор. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия на стройку. Показ презентации «Разные дома» | Познакомить с профессией. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **34** | Аппликация «Русская изба» | Формировать представление детей о русской избе как памятнике архитектуры. Научить делать избу из бумаги, закрепить приемы работы с ножницами, клеем, кисточкой. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации, бумага цветная,ножницы, клей, кисточка. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **35** | Экскурсовод. Беседа о профессии. | Познакомить с профессией, ее особенностями. Провести экскурсию в музей. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.Какие они?». |
| **36** | Итоговое занятие «Все работы хороши». Творческая работа по рисованию «Кем я хочу быть?» | Закреплять знания дошкольников о видах труда; о различных профессиях; учить определять профессию по описанию. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Развивать фантазию и воображение. | Телевизор,ноутбук, флешка с презентацией, иллюстрации. Карандаши, восковые мелки, альбом. | Т.А. Шоры-гина «Беседа о профессиях»,Т.А. Шоры-гина «Профессии.» |

**5. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:**

* формированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
* обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
* развивать представления об использовании безопасных способов

выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

# 6. Условия реализации программы.

**Организационно-педагогические условия.**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

 В Учреждении имеется:

 – 6 групповых ячеек с необходимыми помещениями;

– кабинет заведующего;

– кабинет логопеда;

– методический кабинет;

– кабинет завхоза;

–– музыкально-физкультурный зал;

– медицинский блок;

– пищеблок;

– прачечная;

– складские помещения.

 В МКДОУ есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт Учреждения.

 При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОУ воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения.

 Так, медицинская сестра в своей работе использует ионизатор воздуха, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель, ростомер, весы.

 При знакомстве с профессией музыкального руководителя воспитанники учатся различать, магнитофон, народные шумовые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, музыкальные треугольники, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, детская гитара); также в своей работе музыкальный руководитель использует игрушки для кукольного театра, театральные костюмы и шапочки, учебно-наглядные пособия «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов

 Для работы заведующего, завхоза, бухгалтера необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер-сканер-копир, принтер.

 Учитель-логопед использует в своей деятельности учебно-методические пособия и наглядные материалы (наборы карточек на обобщающие темы, пирамидки, музыкальные инструменты, разрезные картинки и т.д.), развивающие игры, зеркала, двусторонние поворотные доски, мольберты.

 Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий есть компьютер, ноутбук, фотоаппарат, мультимедийное оборудование с проектором и экраном.

 Работникам пищеблока необходимо следующее оборудование:

– электрическая плита;

– жарочный шкаф;

– холодильники;

– морозильный ларь;

– электромясорубка;

– овощерезно-протирочная машина;

– водогревательный котёл;

– кухонная и столовая посуда, инвентарь.

 Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, электрическим утюгом, швейной машиной.

 О всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

 Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются игровые модули «Кухня», «Магазин», «Юный парикмахер», «Поликлиника».

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МКДОУимеется:

-«Наша Армия родная» (знакомство с военными профессиями);

– дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;

центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;

– «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;

– материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);

– стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;

– в центре «ряжения»: элементы профессиональной одежды;

– центр «Строительства».Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

 Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

– созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

– схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;

 Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

**Учебно-методическое обеспечение:**

##  Методические материалы

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

  9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

 10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.

11.Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.

12.Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.

13.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.

14.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.

15.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.

16.Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.

17.Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:

18.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.

19.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

1. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2

**Информационное обеспечение:**

**- Интернет-ресурсы, иллюстрации, картины, макеты, муляжи, и т.д.**

***Кадровое обеспечение***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Ф.И.О. | Стаж | Образование | Должность |
| п/п | дополнительного образования |  | работы |  |  |
| 1. |  Дополнительная | Карпаева | 25 лет | Высшее | Воспитатель |
|  | общеразвивающая программа |  Галина |  |  | МКДОУ № |
|  | для детей дошкольного возраста | Владимировна |  |  | 4 г.Аши/ |
|  | с 4 до 5 лет социально – гуманитарной направленности «Мир профессий» |  |  |  | педагог |
|  |  |  |  |  | доп.образова |
|  |  |  |  |  | ния |

#  7. Формы аттестации

**Педагогическая диагностика сформированности представлений детей**
**о профессиональной деятельности взрослых**

Результаты усвоения программы отслеживаются мониторингом оценки индивидуального развития детей. Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется 2 раза в год: сентябре, мае.

 Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях ис­пользуются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические зада­ния).

В данных методических рекомендациях предлагается педа­гогическая диагностика сформированности представлений де­тей о профессиях взрослых.

В средней группе проводится индивидуальная беседа с ре­бенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые про­цессы, производственный или бытовой труд, видит ли направ­ленность конкретных трудовых процессов на результат, выде­ляет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

* Отбери картинки, где человек работает, трудится.
* Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
* Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что де­лают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

* Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты до­гадался?
* Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
* Зачем нужна профессия?

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспита­тель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следу­ющим вопросам:

* Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
* Почему на стройке много строителей?
* Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
* Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
* Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
* Откуда фермеры получают машины?
* Зачем люди работают в городе и в деревне?
* Для чего все люди работают?
* Что будет, если люди перестанут работать?

**Индивидуальная карта развития представленийу детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Программное содержание** | **Имя****ребенка** |
| **5-6 лет** |
| 1. | расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; |  |
| 2. | расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; |  |
| 3. | формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; |  |
| 4. | формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; |  |
| 5. | систематизировать знания о труде людей в разное время года; |  |
| 6. | знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. |  |

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: на­блюдения, беседы с ребенком.

**8.Календарный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время прове-дениязаняти | Фор-мазаня-тий | Кол-воча-сов | Темазанятия | Место прове-дения | Форма конт-роля |
| 1 | Сентябрь | 06.09 | 16.30 | Погрупповое\групповое |  1  | Вводное занятиеВ.Маяковский «Кем быть?»Просмотр презентации «Мир профессий» | Групповое помещение |  Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 2 | Сентябрь | 13.09 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 |  Фермер. Беседа «Чем занимается фермер» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 3 | Сентябрь | 20.09 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Агроном. Беседа «Агроном- главный человек на селе» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 4 | Сентябрь | 27.09 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | НОД «Хлеб – всему голова» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 5 | Октябрь  | 04.10 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Животновод. Зоотехник. Беседа о профессии Виртуальная экскурсия на ферму | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 6 | Октябрь | 11.10 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Лепка «Кто из домашних животных живет на ферме» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 7 | Октябрь | 18.10 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Садовник. Беседа о профессии. Чтение Г. Сапгир «Садовник» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 8 | Октябрь | 25.10 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Аппликация «Цветы» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 9 | Ноябрь | 01.11 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Пчеловод. Беседа о профессии. Вертуальная экскурсия на пасеку. | Групповое помещение | . Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 10 | Ноябрь | 08.11 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Лепка «Пчелка» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 11 | Ноябрь | 15.11 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Лесник. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия в лес. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 12 | Ноябрь | 22.11 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Ветеринар. Беседа о профессии. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 13 | Ноябрь | 29.11 | 16.30 | Подгрупповое\групповое |  | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 14 | Декабрь  | 6.12 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Фармацевт. Беседа о профессии. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 15 | Декабрь | 13.12 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Экскурсия в аптеку. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 16 | Декабрь | 20.12 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Почтальон. Беседа о профессии. Чтение С. Маршак «Почта». |  | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 17 | Декабрь | 27.12 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Экскурсия на почту. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 18 | Январь | 10.01 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Профессии на железной дороге. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия на вокзал. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 19 | Январь | 17.01 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Беседа с детьми «Берегись поезда». Сказка « Неосторожная Резвушка» Мультфильм « Паровозик из Ромашкова» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 20 | Январь | 24.01 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Кондитер. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия в кондитерскую. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 21 | Январь | 31.01 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Аппликация «Укрась торт» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 22 | Февраль | 07.02 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Профессии работников кафе. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 23 | Февраль | 14.02 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 24 | Февраль | 21.02 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Модельер. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия в ателье.  | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 25 | Февраль | 27.02 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Портной, швея. Беседа о профессии. Сюжетно- ролевая игра «Ателье» Чтение Н. Носов «Заплатка» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 26 | Март | 06.03 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Военные профессии. Беседа об армии, о разнообразии военных профессий  | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 27 | Март | 13.03 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Рисование «Военная техника» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 28 | Март | 20.03 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Космонавт. Беседа о профессии. Презентация о космосе. Виртуальная экскурсия на космодром. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 29 | Март | 27.03 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Аппликация «Космическая станция» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 30 | Апрель | 03.04 | 16.30 | Подгрупповое\групповое |  | Цирковые профессии. Беседа. Виртуальная экскурсия в цирк. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 31 | Апрель | 10.04 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Рисование «Клоун» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 32 | Апрель | 17.04 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Художник. Беседа о профессии. Презентация. Виртуальная экскурссия в мастерскую художника. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 33 | Апрель | 24.04 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Архитектор. Беседа о профессии. Виртуальная экскурсия на стройку. Показ презентации «Разные дома» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 34 | Май | 15.05 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Аппликация «Русская изба» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 35 | Май | 22.05 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Экскурсовод. Беседа о профессии. | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |
| 36 | Май | 29.05 | 16.30 | Подгрупповое\групповое | 1 | Итоговое занятие «Все работы хороши». Творческая работа по рисованию «Кем я хочу быть?» | Групповое помещение | Педагогическое наблюдение на занятиях |

 Всего: 36 часов

#

#  9. Оценочные и методические материалы

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом (воспитателем).

 Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

1. Показатель сформирован (достаточный уровень «+») – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

2. Показатель в стадии формирования ( уровень близкий к достаточному («0») – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

3. Показатель не сформирован (недостаточный уровень («-») – не проявляется ни в одной из ситуации, на все предложения взрослого.

##  10. Методические материалы

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

  9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

 10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.

11.Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.

12.Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.

13.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.

14.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.

15.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.

16.Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.

17.Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:

18.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.

19.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

1. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2