Непосредственно образовательная деятельность по познавательно – исследовательскому развитию «Где можно найти своё отражение?»

 (старший дошкольный возраст).

Таганцева Дарья Викторовна

Воспитатель структурного подразделения МБОУ

«Детский сад «Умка», корпус «Бельчонок»

г. Вельск

2024

**Задачи:**

1. Формировать умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление причинно-следственных связей между объектами.
2. Отрабатывать умение отвечать на вопросы полным ответом
3. Развивать познавательную и речевую активность, внимание.
4. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в сотрудничестве друг с другом.

**Материал:** Сундучок; зеркало, блоки Дьенеша, карточки демонстрационные с условными обозначениями – цвет, форма, величина, размер; карточки-дорожки к упражнению «найди свою дорожку»; прозрачные тарелочки с водой; цветной картон, бумага, ткань; опорные картинки, обозначающие свойства воды; металлические предметы - самовар, тарелки, ложки, тряпочки;

**Ход:**

**-** Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость и много интересного**.**

*(садятся на палас)*

Ручки растираем (*Дети потирают ладони).*

И разогреваем, *(Хлопают в ладоши).*

И лицо теплом своим нежно умываем. *(Разогретыми ладошками проводят по лицу сверху вниз).*

Пальчики сгребают все плохие мысли *(Граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам).*

Ушки растираем сверху вниз мы быстро. *(Растирают пальцами ушные раковины по краю сверху вниз) и т.д.*

***(на паласе)***

- У меня в руках сундучок. Чтобы его открыть, нам предстоит угадать, что в нём находится, а поможет нам загадка.

Часто я в него смотрюсь

Перед ним кружусь, верчусь.

Свои косы заплетаю

И костюмчик поправляю.

*(Зеркало)*

- Сундучок и открылся. Молодцы, отгадали загадку - это зеркало. *(Педагог показывает зеркало)*

- В сундучке для каждого из вас тоже есть необычное зеркало. По очереди возьмите себе любое. (*Каждый ребёнок достаёт из сундучка фигуру блоки Дьенеша)*

- С помощью картинок расскажите про своё зеркало, какое оно *(карточки символы).*

*(ответ: Моё зеркало большое, красного цвета, треугольной формы и т.д.)*

- Молодцы, правильно рассказали про свои зеркала.

- Предлагаю поиграть «Найди дорожку зеркалу».

Перед вами дорожки с узорами *(педагог выкладывает карточки-дорожки)* посмотрите внимательно на узор и найдите место своему зеркалу в пустом квадрате *(ребенок находит карточку-дорожку и добавляет фигуру в ритмический рисунок).*

 - Проверяем. Всем зеркалам нашли дорожку?! *(совместно проверяют правильно ли составлен узор).*

- Молодцы!

- Как вы думаете, для чего нам нужны зеркала? *(Зеркала нужны, чтобы мы смогли увидеть своё отражение; посмотреть, как мы выглядим)*

- Где ещё можно увидеть своё отражение? *(ответы детей)*

*-* Ответы на вопрос, где можно увидеть своё отражение, постараемся найти вместе.

Помогут нам загадки:

*Первая загадка:*

Что бывает бесцветным, не имеет запаха, не имеет формы, не имеет вкуса *(проговаривают дети, педагог выкладывает карточки символы)*

*(выстроить модель воды: бесцветная, не имеет запаха, не имеет формы, не имеет вкуса)*

- Молодцы, это вода.

*(упражнение с мячом)*

Словосочетания на активизацию звуков. (Индивидуальные задания для детей на автоматизацию звуков).

Ре-ре-ре – течёт вода в реке.

Са-са-са – на траве роса.

Шо-шо-шо – на берегу хорошо.

Ли-ли-ли – плывут по речке корабли.

Ро-ро-ро – мы увидим озеро.

- Как нам узнать, что в воде можно увидеть отражение? *(ответы детей: Чтобы увидеть своё отражение в воде, нужно посмотреть на воду)*

-Предлагаю отправиться к озеру. Встанем в круг и возьмемся за руки.

*Физкультминутка:*

В группе нашей *поутру*

Мы затеяли игру.

Ты — ромашка, я — вьюнок.

Становитесь в наш венок. *(Взялись за руки, построились в круг.)*

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг по шире*. (Ходьба по кругу.)*

А теперь мы — ручейки,

Побежим вперегонки, *(Бег на носочках по кругу взявшись за руки.)*

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим. *(Ходьба по кругу.)*

*(Подходят к столам, где приготовлены 3 прозрачные тарелочки с водой).*

- Пред вами тарелочки с водой. Представим, что это «озёра».

- Найдите в каждом озере своё отражение в воде *(ребята смотрят на воду в тарелках)*

- В каком озере видно отражение?

*(Во всех 3-х «озёрах» видно отражение?)*

 *В воде отражаются предметы.*

-Упражнение с мячом «Продолжите предложение»*:*

«Я увидела отражение в воде».

Ты *(увидел отражение в воде).*

Он *(увидел отражение в воде).*

Они *(увидели отражение в воде).*

Она *(увидела отражение в воде).*

Мы *(увидели отражение в воде).*

- Присаживаемся за большой стол и отгадываем вторую загадку, которая подскажет, где еще можно увидеть своё отражение.

И шипит, и кряхтит

Воду быстро кипятит,

Он наелся угольков,

Вот для нас и чай готов.

Кран на брюхе открывает,

Кипяточек разливает. *(Самовар)* *(Открывается спрятанный самовар)*

*Дыхательная гимнастика:*

Самовар на столе стоял*,*

Через носик пар пускал-

«Паф-паф-паф». *(Вдох, выдох)*

- Но самовар, на столе не один, с ним друзья *(открываются остальные металлические предметы: 3ложки, 4тарелки)*

- Назовите одним словом, что это? *(посуда)*

-Из чего сделана посуда? *(посуда сделана из металла)* Значит она….*(металлическая)*

Дидактическое упражнение «Для чего….?»

-Для чего нужен самовар (ложка, тарелка)? *(Самовар нужен для того, чтобы нагреть воду для чая. Ложка нужна для того, чтобы есть горячую пищу. Тарелка нужна для того, чтобы налить суп и т.д.).*

*-* Поиграем в игру *«Будь зеркальным отраженьем».*

Будь зеркальным отраженьем,

Повторяй мои движенья – *(выполнение движений)*

Раз, два, три –

И снова повтори *(показ движений ведущим за столом используя элементы кинезиологических упражнений «Кольцо» — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.,* *"Кулак - ребро – ладонь" — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе), остальные повторяют).*

-Ребята, кто из вас запомнил, что нам нужно найти в металлической посуде? *(нам нужно найти своё отражение)*

- Здесь нам помогут картинки, которые подскажут, как это сделать? *(Выстроена цепочка картинок действий друг за другом: серый квадрат, тряпочка, рука с тряпочкой на сером квадрате, лицо, серый квадрат с лицом).*

- Расскажите, что сделаем сначала, что потом? (*Сначала выбираем любой металлический предмет на столе, затем тряпочкой и натираем посуду, смотримся как в зеркало и видим своё отражение).*

- Пробуем найти своё отражение *(выполнение действий детьми).*

- Где увидел (ла) своё отражение…. Матвей? *(Я увидел своё отражение в металлической тарелке (ложке, самоваре).*

- Молодцы, значит, отражение можно увидеть в каких предметах….? *(металлических).*

- Следующая игра не простая, умная такая.

Перед вами картинки, соедините с лицом лишь те, в которых увидим своё отражение.

Работа с демонстрационными перфокартами в парах.

*(Картинки: лицо, лужа, зеркало, самовар металлический, ложка металлическая, поднос металлический, ложка деревянная, тарелка пластиковая, мяч).*