#   **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 П.ЗОЛОТКОВО**

 **РАЗВИВАЮЩИе ИГРы ДЛЯ ДЕТЕЙ**

 **С АУТИЗМОМ**



Составил: педагог-психолог

 Панина.Ж.А

 **п.Золотково**

 **2024 г**

 При аутизме заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме – это затрудняет нормальное существование аутичного человека в реальном мире, где «жизненной базой» является социальное взаимодействие.  Развивающие игры для детей-аутистов помогают адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой и другими детьми, укрепить связь с родителями, скорректировать нежелательное поведение,

 В отличие от нейротипичных ровесников, аутисты склонны надолго «застревать» на стадии знакомства с предметным миром. Основным мотивом их действий с предметами и игрушками являются сенсорные свойства предметов, привлекающие аутичных детей. При этом ребенок может отказываться использовать предмет по прямому назначению, однако любить его за какое-то отдельное сенсорное свойство («приятность» на ощупь, определенный звук, издаваемый предметом, его цвет и др.).

 В таком отношении к предметам есть положительная сторона: сенсорные свойства предметов, приятные ребенку, можно использовать в качестве основы для игровых действий, с помощью которых он будет развиваться. Именно поэтому в коррекционной работе наиболее часто применяются **сенсорные**  **игры** для детей с аутизмом. Цель таких игр – раскрыть перед ребенком как можно более широкий спектр чувственных ощущений, поэтому сенсорные игры подразделяются на подвиды:

* напольные или настольные предметные (зрительные, тактильные, осязательные ощущения);
* звуковые (слух);
* подвижные (ощущение движения);
* обонятельные, вкусовые и др.

 **Стереотипные игры**, являющиеся одной из «визитных карточек» маленьких аутистов, тоже можно направлять в продуктивное русло, присоединяясь к ним и постепенно отучая ребенка от длительного бесцельного повторения одних и тех же действий.

Подбирая наиболее эффективные развивающие игры с аутичными детьми,специалисты руководствуются целым рядом факторов, включая:

* личные предпочтения ребенка;
* доступность игры для него;
* польза и цели, которые планируется достичь при помощи игровых действий .

 При этом необходимо учитывать уровень общего развития ребенка и его возраст, ведь иногда игра, подходящая малышу в 3 года, уже не приносит ощутимой пользы в 7 лет или наоборот.

Разумеется, в каждом конкретном случае “развивашки” подбираются индивидуально.

Игры с аутичным ребенком могут включать в себя:

* взаимодействие с **сыпучими продуктами**. Большая коробка или чашка наполняется рисом, сухой фасолью, мелкими шариками, а затем туда закапывается небольшая игрушка. Суть заключается в том, что ребенок должен доставать игрушки, одновременно приобретая полезный осязательный опыт от погружения рук в различные наполнители;
* **выдувание пузырей**. Если ребенок не может подуть сам, он помогает открывать пузырек с мыльным раствором и погружать в него колечко. Так можно помочь ребенку осознать понятие «по очереди» и научиться действовать в паре с другим человеком;
* **пальчиковое** **рисование**. Аутичные дети не всегда любят «пачкать» ручки, но попытаться привить ребенку интерес к этой забаве все же стоит. Пальчиками, вымазанными в краске, можно создавать узоры и просто кляксы на листе бумаги или на специальной доске, одновременно знакомясь с различными цветами и получая новые ощущения от краски на коже.

 По мере того, как аутический «туман» в душе ребенка рассеивается, он начинает проявлять интерес к субстанциям, которые до этого отказывался трогать – например, к пальчиковым краскам, песку, пластилину и др..

 Дошкольника-аутиста стоит попытаться заинтересовать ролевыми играми, поскольку абсолютное большинство детей с РАС демонстрируют задержку в развитии навыка “ролевок”. Играть с ребенком:

* в **динозавриков или медвежат**, ревя друг на друга и отыскивая лакомства, спрятанные где-либо ;
* в **железную дорогу**, загружая поезда грузами, сажая на них пассажиров и перевозя их в пункты назначения;
* в **больничку Айболита**, леча игрушечных зверей уколами, каплями в глазки, ушки и носики, перевязками лап, «приемом лекарств»;
* в **детский сад**, где ребенок может быть воспитателем - это хорошо тренирует коммуникативные навыки.

 Сенсорные игры для аутистов дошкольного возраста могут включать в себя ритмичный стук по барабанам, музыкальные игрушки, раскачивание на качелях, кольцах или перекладине, лазание по шведской стенке, кружение на вращающемся кресле, катание на детском автомобильчике.

 **СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ**

Сенсорные развивающие игры для детей с аутизмом помогают им:

* войти в контакт со взрослым, начать доверять;
* получить информацию об окружающем мире, позитивные эмоции, новые сенсорные впечатления;
* избавиться от напряжения;
* привыкнуть к выполнению конкретной роли (в сюжетных играх), получить понимание социальных взаимодействий.

Новые чувственные впечатления можно дать ребенку при помощи таких игр, как:

* **«Смешиваем краски»**. Краски разных цветов смешиваются для получения новых цветов и оттенков;
* **«Угощение для кукол»**. Куклы и прочие игрушки сидят за столом, а перед ними стоит «угощение»: стаканы с водой определенного цвета (красный – для имитации вишневого сока, белый – молока, или же можно использовать настоящие напитки). В процессе игры можно использовать разные сюжеты (день рождения, кафе), учиться считать «гостей», сидящих за столом, передавать друг другу стаканы и т. д.;
* **«Замок из пены»**. В миску наливается вода, добавляется жидкое мыло или другое средство, дающее обильную пену. В воду вставляется коктейльная соломинка, и ребенок дует в нее, от чего перед ним вырастает большая шапка белой пены, с которой можно играть.

 У «зрительных» аутистов самый чувствительный сенсор – это глаза. Таким детям будут полезны игры с яркими дидактическими пособиями для складывания или сортировки различных фигур, а также другие дидактические  материалы (включая специальные компьютерные программы), выполненные в ярких расцветках, аппликации, раскраски, сценки с яркими пальцевыми куклами.

 **ЗВУКОВЫЕ ИГРЫ**

Аутичный ребенок как бы покрыт «панцирем», отгораживающим его от внешнего мира, в связи с чем он постепенно теряет способность к восприятию информации на слух. Это негативно сказывается на обучении и создает бытовые проблемы, а потому необходимо играть с ребенком в сенсорные звуковые игры, например:

* **«Что шумит?»**. Выбираются предметы, издающие негромкие звуки – колокольчики с нежным звоном, оберточная бумага, пакет, тихая погремушка и т. д. Ребенок должен изучить эти предметы и их звучание, а затем можно отворачиваться и «шуметь» ими по очереди, предложив ребенку угадать, какой именно предмет сейчас звучал.

  **ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ**

 Предметные игры обучают детей обращать внимание на разные свойства предметов и контактировать с другими людьми, чтобы играть в паре или группе. Примеры предметных игр:

**«Мячик, катись»**. Сесть на пол напротив ребенка и толкнуть к нему мячик. Предложите ребенку возвращать мяч таким же способом. Когда он научится играть в паре, можно будет перейти и к групповой игре;

**«Открой-закрой»**. Подготовить несколько небольших емкостей – коробочек, футляров, баночек, которые закрываются разными способами, спрятать туда мелкие предметы и попросить ребенка достать их. Если он не справится с первого раза – наглядно продемонстрировать, как нужно открывать емкости;

**«Ужин для кукол»**. Ребенок должен «угощать» кукол разными «блюдами» собственного приготовления. Для готовки можно использовать пластилин, кинетический песок, глину, пенопласт и т. д. Показывать ребенку, как «готовить» колбасу, хлеб, пирожное, кашу и поощрять его «готовить» самостоятельно.

**СТЕРЕОТИПНЫЕ ИГРЫ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМ**

 Практически у каждого маленького аутиста есть одна или несколько любимых игр, в процессе которых он может буквально часами совершать одни и те же манипуляции с предметами. Подобные игры называются стереотипными и отличаются:

* однообразием;
* длительностью (играть одним и тем же образом ребенок может на протяжении многих лет);
* наличием лишь одного игрока – самого ребенка.

Окружающие зачастую не понимают цели и логики игры, смысла действий, производимых ребенком. Но несмотря на это, в стереотипных играх есть и положительные моменты:

* играя «по-своему», ребенок с РАС чувствует себя комфортно и спокойно;
* при помощи стереотипных игр он может возвращаться в спокойное состояние из приступов агрессии, истерики и прочих подобных аффективных вспышек.

 Именно поэтому стереотипные игры могут стать удобным «мостиком» для построения взаимодействия с малышом. Надо постараться вникнуть в игровую структуру, а затем **внедряться в нее** – например, ненавязчиво подавая ему нужный предмет, помогая выполнить действие или повторяя слова, которые ребенок приговаривает, играя. Завоевав доверие ребенка, в дальнейшем можно вносить в его стереотипные игры новые правила и сюжеты, постепенно подключая элементы развивающей сенсорной игры (с красками, водой, ватой, песком, пластилином и т. д.).

 Поскольку стереотипные игры выполняют роль «успокоительного» – позволять ребенку периодически возвращаться к ним во время развивающих игр, чтобы нейтрализовать накопившееся напряжение.

**КАКИЕ ТРУДНОСТИ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ В ХОДЕ ИГР С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ**

 Самое распространенное затруднение состоит в том, что ребенок просто не включается в игровой процесс и не проявляет видимого интереса к нему.

*Если он не обращает внимания на игру и не желает принимать в ней участия – ни в коем случае не настаивать. Часто бывает, что игра ребенку нравится, но внешне он остается пассивным, тогда продолжаем выполнять игровые действия, оставаясь в поле зрения ребенка. Даем своему подопечному возможность детально рассмотреть игру «издали», чтобы в дальнейшем включиться в нее.*

Также могут возникнуть и другие проблемы – например, когда ребенок:

* пугается новых ярких сенсорных ощущений. Поэтому предлагать новое следует постепенно и «малыми дозами»;
* требует повторять какое-то игровое действие снова и снова. Стараемся не противиться его просьбам, чтобы он смог полностью прочувствовать элемент игры, но при этом быть начеку, чтобы полезная игра не перешла в очередную бесполезную стереотипию;
* не понимает сюжета игры. Разрабатываем несложные сюжеты, не занимающие много времени. Всегда помним, что произвольное внимание детей с РАС отличается краткостью и неустойчивостью.

 В процессе развития игровых сюжетов маленький аутист может упорно избегать или категорически не воспринимать какой-то из вариантов игры. Следует быть готовым к этому и своевременно менять игровые модели, предлагая новые, более интересные ребенку варианты.

**КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ИГРОЙ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА**

 Крайне важно, особенно на первом этапе обучения развивающим играм, **ориентироваться на собственные желания ребенка**. Благодаря постоянному учету личных пристрастий и особенностей аутиста, вы сможете внести в его мир новые положительные впечатления и разнообразить его жизнь самым комфортным для него способом. Кроме того, очень важно моделировать игровые ситуации, требующие совместного внимания ребенка и педагога, а также поощрять его даже за минимальные успехи.