«Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр»

Цель: развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.

Задачи:

1. Развивать у детей раннего возраста связную речь посредством дидактических игр.

2. Развить у детей раннего возраста мелкую моторику пальцев.

3. Развивать познавательную активность, творческие способности,

воображение, мышление, фантазию.

4. Создать условия для развития речи детей средствами дидактических

игр.

Актуальность проблемы:

Проблема многих детей, пришедших из дома в детский сад, - это не достаточно развитая речь. Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны, так как развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи высказывает свои потребности, вызывает свои чувства и переживания. Наша задача – помочь детям развивать речь. Речь можно развивать различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая приобщить детей к окружающей жизни в доступных им формах. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей. Воспитатель одновременно является и учителем и участником игры. Он и учит и играет, а дети, играя, учатся. Таким образом, дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Кроме того, дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, способствует развитию творческих способностей, вызывает у ребят живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

I  этап - Начальный.

На подготовительном этапе работы мною было сделано следующее:

* Изучение литературы по данной теме;
* Подобран дидактический материал, адекватно возрасту детей;
* Составлена картотека дидактических игр;
* Изготовление дидактических игр своими руками.

Список литературы:

Давидчук А. Н. «Обучение и игра». Методическое пособие. – М, : Мозаика – синтез, 2004. – 42-96 с.

Журнал «Методист ДОУ», 2013, - 106-111.

Пешкова Н. В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 192с.

Хохрякова Ю. М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.     Метод. Пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2014, - 128 с.

Картотека дидактических игр:

«Пальчиковые игры для детей от 1года до 3 лет»:

«Физминутки. Динамические паузы в детском саду»:

«Дидактические игры»:

«Мой дом», «Мир животных», «Где моя мама?»,»Большой и маленький, «Кто где живет?», «Один –много», «Найди пару», «Найди свой цвет», «Подуй на снежинку», «Чудесный мешочек» и т.д.

II этап - Работа с детьми

Проведение игровых упражнений по развитию речи с разработанными пособиями.

* Настольно – печатные игры. Особенность настольно-печатных игр заключается в том, что содержание основано на наглядном восприятии образов, изображенных на картинке (животных разных видов, транспорта и т.д.) Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино.
* Игры с предметами – это игры мозаикой, природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, собирание целого из частей и т. д. Это игры развивают чувства цвета, величины, формы. (Игры на развитие сенсорных способностей)
* Игры, развивающие речевое дыхание.  Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз. Для того чтобы научиться выговаривать многие звуки, ребенок должен делать достаточно сильный вдох через рот. Ниже приведены упражнения, в которых ребенку в игровой форме предлагается подуть на различные предметы. Такие игры помогут ребенку достичь плавного вдоха и быстрее освоить «трудные» звуки, развить речевое дыхание. Эти упражнения полезны при нарушении плавности и темпа речи.
* Игры для развития мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики у маленьких детей очень важно и необходимо. Игры с пальчиками способствуют формированию мелкой моторики малышей, развивают речь, концентрируют внимание, способствуют умственному развитию, дают представление об окружающем мире и основу для развития творческого представления.

        В нашей группе собрана  картотека разнообразных игр и игровых упражнений, стихов, считалок. Используя разные виды картотек, мы развиваем связную речь, пополняем словарный запас, работаем над лексикой. Детей привлекает разнообразный речевой материал.

III этап - Работа с родителями.

В группе были проведены:

* консультации для родителей: «Развитие речи», «Игры в кругу семьи», «Пальчиковая гимнастика – основы развития речи детей», «Игры для развития пассивного словаря», «Какие игрушки нужны детям»;
* беседы на тему, какие игрушки нужны детям;
* памятки: «Как проводить пальчиковую игру», «Развитие речи детей»;
* были изготовлены родителями игры своими руками.

В играх с дидактическим материалом у детей закрепились знания о величине, форме, цвете предметов, развились память, внимание, тактильные ощущения, мелкая моторика рук. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи есть положительные результаты – дети легко понимают речь, охотно вступают в речевые контакты с взрослыми. У детей проявляется умение самостоятельно играть в игры, умение обратиться за помощью к взрослым.