**Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Речь является важным условием и средством коммуникации. Коммуникация- это смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми. Общение является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, чистоту, точность, логичность, выразительность и уместность. Ребенок. постепенно овладевает речью, развиваясь в социальной среде по своей природе и многоплановой по своему характеру совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Однако не у всех детей процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого общения.

Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины структуры дефекта. Сложные и длительно протекающие нарушения речи у детей: алалия, дизартрия, ринолалия и ОНР характеризуются сложным и в ряде случаев невысокой эффективностью коррекции. Данные речевые нарушения ограничивают коммуникативные возможности ребенка. Искажают формирование личности, затрудняют социальную адаптацию.

У детей с ТНР словарь ограничен рамками обиходно- бытовых тем, нарушена звуковая сторона речи и грамматический строй. Поэтому дети часто не понимают друг друга, не могут вести разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются решить его мирным путем, не стремятся к сотрудничеству. Так же используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды, жесты). На фоне этих недостатков отмечается недостаточность общей культуры поведения детей.

Несформированность коммуникативной компетенции у детей с ТНР выражается во-первых, в бедности словарного запаса. Что затрудняет выбор нужных языковых средств для реализации высказывания. Во –вторых, в неумении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что приводит к конфликтам, которые дети не способны разрешить в силу незнания способов разрешения, в-третьих, в ограниченной контактности, что замедляет включаемость в ситуацию общения, в –четвертых, в неумении поддерживать беседу, правильно оценивать свои возможности, что приводит к снижению их коммуникативной активности.

Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков (с опорой на осознание, и на образец, создаваемый логопедом).

Дети должны уметь решать житейские задачи, начать и поддерживать разговор, слушать собеседника и вести диалог, выражать свои мысли и намерения, владеть арсеналом средств коммуникации с целью сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Для возрастания коммуникативной активности успешного решения коммуникативных задач необходимо решить ряд коррекционных задач по устранению речевого дефекта:

1. Исправление дефектов звукопроизношения;
2. Овладение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
3. Владение связной речью (монологической, диалогической);
4. Использование интонационных средств выразительной четкой речи.

Для развития коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями необходимы следующие условия:

1. Социальная ситуация развития ребенка;
2. Совместная деятельность и обучение;

Эти условия реализуются у младших школьников с помощью игровой деятельности, которая является ведущей для детей младшего школьного возраста. Для формирования коммуникативной компетенции используется различные коммуникативные игры:

1. , моделирование разных ситуаций общения. Например: «Когда я был маленький», « Когда я буду большой», « Моя кукла очень боялась», « Мне приснился сон», « Однажды в школе» и т д
2. игры-драматизации. Например: «Куклотерапия», «Сказкотерапия», «Изотерапия» и т д
3. театрализованные игры (чтение сказов, пересказ сказок, придумывание сказок, проигрывание эпизодов сказки, , переписывание сказок.
4. подвижные игры с использованием диалога
5. и другие специальные игры, направленные на развитие общения.

. На логопедических занятиях так же используется разнообразные коммуникативные упражнения:

1. индивидуальные упражнения, направленные на умение невербального выражения состояний и отношений (упражнения жестами, когда при помощи жестов понимать определенные эмоциональные состояния окружающих)
2. парные упражнения, способствующие чувствовать, понимать и принимать партнера;( в этих упражнениях используются любые жизненные ситуации, сначала можно по легче, а потом можно потруднее, увеличивать продолжительность высказывания и усложнения ситуации). Надо добиваться речевого навыка, речевой смелости, умения управлять своими эмоциями.Эти упражнения направленные на снятия телесных барьеров «Слепец и поводырь»,
3. групповые упражнения для формирования навыков взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности (здесь очень много упражнений: «Ладошка к ладошке», «Ласковое приветствие», «Комплименты», «Дотронься до у кого длинные волосы и т д»

На каждом занятии стараюсь создавать ситуации для речевой активности, применять на уроке все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), формировать все типы речи: диалогическую, устную монологическую, письменную монологическую), использую метод беседы для формирования связного высказывания, и обязательно использую на занятии работу с текстом.

Таким образом, в процессе интенсивной, систематической и последовательной логопедической работы с помощью игры и других способов можно помочь ребенку скорректировать имеющие недостатки коммуникативных умений и навыков, максимально реализовать его потенциальные возможности. Формирование коммуникативной компетенции одно из основных направлений логопедической работы, которым надо заниматься на протяжении всей коррекционной работы с детьми.