МБДОУ «Детский сад №103», г. Барнаул

Свиридова Маргарита Алексеевна, воспитатель

**Итоговое занятие в младшей группе по формированию элементарных математических представлений на тему «Кукла Таня пришла в гости»**

**Цель:** закрепление знаний детей, полученных в течение года.

**Задачи:**

Закрепить умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) и обозначать результат словами: «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», «длинный», «короткий».

Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Закрепить умение различать пространственные отношения и обозначать результат словами («сверху», «снизу», «над», «под», «на», «спереди», «сзади», «слева», «справа»).

Закрепить умение устанавливать отношения между понятиями: «один-много», «столько – сколько», «одинаково», «поровну».

Развивать внимание, речь, мыслительные операции.

Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.

**Материал и оборудование:** кукла, сундучок с раскрасками, разрезная картинка ключа, 4 конверта, картинки зайчик и морковка, два дерева контрастные по высоте, цветы к деревьям большие и маленькие, 6 шнуров (для дорожек), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), карточки для закрепления пространственных отношений, поля для выкладывания картинок на каждого ребенка, картинки зайчиков и морковок по 5 шт. на каждого ребенка, мешочек.

**Ход занятия**

*Дети стоят на ковре в кругу.*

**Воспитатель**: Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

**Восп.:** Ребята, давайте пожелаем друг другу «Доброе утро»! Посмотрите (*воспитатель обращает внимание детей на гостей*), к нам сегодня пришли гости. Они хотят посмотреть, чему вы научились за этот год. Поздоровайтесь с нашими гостями.

*Дети здороваются с гостями. Присаживаются на стулья.*

*Раздается стук в дверь.*

**Восп.:** Ребята, вы слышали? Кажется, к нам еще кто-то пришел.

*Воспитатель открывает дверь. За дверью кукла с сундучком.*

**Восп.:** Ой, так это же наша кукла Таня пришла к нам в гости. Ребята поздоровайтесь с Таней.

*Дети здороваются с куклой.*

**Кукла Таня:** Здравствуйте, ребята! Я вот вам решила принести подарки и положила их в сундучок. Но пока добиралась, потеряла ключик!

**Восп.:** А что же нам теперь делать?

**К. Т.:** Нам нужно выполнить несколько заданий и тогда ключик найдется.

**Восп.:** А какие задания нужно выполнить?

**К. Т.:** Все задания написаны в этих конвертах. За каждое задание вы будете получать часть от ключика.

**Восп.:** Ребята выполним задания, что бы найти ключик?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель открывает один из конвертов и читает задания.*

**Восп.:** Дорогие дети, передаю вам цветочки, украсьте ими деревья. Но будьте внимательны.

 Смотрите, в конверте были цветы. Какого они размера?

*Дети отвечают «большие», «маленькие».*

**Восп.:** На этом столе у нас есть деревья. Какие они?

*Дети отвечают «высокое», «низкое».*

**Восп.:** Эти деревья нам нужно украсить цветочками, которые были в конверте. Высокое дерево, какими цветочками украсим? А маленькими цветочками, какое дерево будем украшать? Давайте же украсим их. Но чтобы дойти до деревьев, нам нужно с вами пройти по волшебным дорожкам. Посмотрите на них. Они одинаковые? Чем они отличаются?

*Ответы детей.*

**Восп.:** Девочки идут по длинной и широкой дорожке, а мальчики идут по какой?

*Дети подходят к деревьям и крепят цветочки. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания.*

**Восп.:** Молодцы! Вот наша первая часть ключа. Проходим по дорожкам на стульчики.

*Воспитатель выборочно опрашивает 2-3 детей, по каким дорожкам они шли. Затем берет второй конверт и открывает его.*

**Восп.:** Давайте приступим ко второму заданию. Вам нужно посмотреть на карточку и ответить где находится персонаж.

*Воспитатель достает карточки из конверта и поочередно вешает на мольберт. Спрашивает, где расположен персонаж относительно предмета, расположенном на рисунке (за, сзади, перед, впереди, на, под, над, слева, справа).*

 **Восп.:** Молодцы, хорошо справились с заданием. И вот еще одна деталь. Давайте откроем третий конверт. Посмотрите, что там было.

*Воспитатель развешивает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на мольберт. Затем спрашивает про каждую фигуру - как она называется, чем отличается от других.*

**Восп.:** А теперь давайте поиграем с нашими фигурами. Когда я вам покажу треугольник, вы присаживаетесь и делаете «крышу» над головой. Если я вам покажу круг, вы прыгаете. А если я покажу квадрат, вы просто стоите.

*Воспитатель проводит игру с геометрическими фигурами 2-3 раза.*

**Восп.:** Здорово мы с вами поиграли. И за игру мы тоже получаем деталь от ключика. Давайте продолжим выполнять задания. У нас осталось одно задание.

*Воспитатель открывает последний конверт. В нем две картинки заяц и морковка. Показывает картинки детям.*

**Восп.:** Ребята зайка просит нас накормить его друзей. Чем мы можем накормить зайку?

*Ответы детей. Воспитатель просит детей пройти за столы.*

**Восп.:** У вас на столах лежат карточки, а на тарелочках лежат картинки с зайками и морковкой. Перед тем, как мы начнем, покажите мне на своих карточках, где верхняя полоска (*дети показывают*), а теперь покажите нижнюю полосу (*дети показывают*). Мы будем выкладывать наши картинки слева на право. А теперь, возьмите, пожалуйста, зайчиков и разложите их на верхней полосе вашей карточки. Сколько зайчиков у вас получилось? (*много*). А теперь возьмите морковки и разложите их на нижней полосе. Угостите каждого зайчика морковкой. Вот так.

 *Воспитатель раскалывает на магнитной доске морковки под каждым зайкой, сопровождая пояснениями: одному зайке – одна морковка и т.д*.

**Восп.:** Сколько морковок у вас получилось? (*много*). Что можно сказать о зайчиках и морковках? Их одинаковое количество? Как ещё можно сказать? (*Их поровну, морковок столько же, сколько зайчиков*). Молодцы! Всех зайчиков накормили. А вот и еще одна часть от нашего ключика. Пройдемте за этот стол и соберем его.

*Дети подходят к столу и собирают разрезную картинку ключа из 4-х частей.*

**Восп.:** Посмотрите, какой красивый ключ у нас получился. Но чтобы открыть замок на сундуке я предлагаю вам собрать детали в волшебный мешочек и превратить его в настоящий ключ. У нас получится? Чтобы ключ стал настоящим нужно произнести заклинание. Повторяйте вместе со мной: «Крибли, крабли, бумс!»

*Звучит волшебная музыка, воспитатель достает из мешочка настоящий ключ.*

**Восп.:** Ребята, посмотрите, наш ключик стал настоящим. Давайте же скорее откроем сундучок.

*Дети проходят к столу на ковре, где стоит сундучок.*

**Восп.:** Таня, посмотри, мы отыскали ключик.

**К.Т.:** Какие же вы молодцы, со всеми заданиями справились. Вам понравилось? А что больше всего понравилось тебе, Маша? А тебе, Лиза (Рома)? Давайте откроем сундучок.

*Воспитатель открывает сундучок, показывает детям, что в нем лежит.*

**К.Т.:** Дорогие ребята, я была рада видеть вас. Но мне уже пора домой. До свидания, до новых встреч!

*Дети прощаются с куклой Таней.*