Современный урок в условиях реализации ФГОС

                                             **Учитель начальных классов Патрахина Е.В..**

   В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

С введением стандарта нового поколения (ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт), урок претерпевает кардинальные изменения. Учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель (пусть пока даже урока), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

   Современный  урок как раз является тем уроком, на котором развивается потенциал самих учащихся, побуждая их  к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

   Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

**Уроки должны строиться по совершенно иной схеме.** Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:

* требований  к результатам освоения основной образовательной программы;
* требований  к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
* требований  к  условиям  реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения**

***1. Урок изучения нового.***

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

***2. Урок закрепления знаний.***

 Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

***3. Урок комплексного применения знаний.***

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

***4. Урок обобщения и систематизации знаний.***

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

***5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.***

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к  уроку  регламентируют нормативные документы.

Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Значит, образовательная задача состоит в организации  условий, провоцирующих детское действие.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

* возраста ребенка;
* специфики учебного предмета;
* меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

* предъявить противоречивые факты, теории;
* обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
* использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

***Цель образования***

В качестве основного целевого ориентира ФГОС выступает установка на *создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.*

В соответствии с этим реализация целевых установок ФГОС НОО возможна, если при построении урока использован системно - деятельностный подход (наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий); деятельности обучающихся на уроке направлена на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

***Содержание******образования***

РеализацияФГОС НОО предполагает изменения дидактических функций одного и того же учебного материала:

* если содержание образования рассматривается как передаваемые ученику знания, умения и навыки (далее-ЗУН), то главным результатом обучения является усвоение ЗУНов;
* если основным в процессе обучения становится внутреннее образовательное приращение и развитие ученика, формирование у него способов действий, то главным результатом обучения является создание учеником собственного содержания образования.

Традиционный подход к понимаю *содержания образования* как педагогически адаптированного социального опыта человечества (опыта познавательной деятельности (знания), опыта репродуктивной деятельности (умения и навыки), опыта творческой деятельности (решение познавательных задач и проблемных ситуаций) не противоречит ФГОС. Однако новым является то, что данные компоненты образования включают не только содержание учебных предметов и предметных областей, но и *метапредметные умения.*

* ***личностные*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
* ***метапредметные*** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* ***предметные*** - освоенный обучающими в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Еще одной инновацией ФГОС ООН, оказывающей влияние на понимание содержания начального общего образования и оценку планируемых результатов, стало выделение в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе следующих уровней описания:

1. *Цели-ориентиры,* определяющие ведущие установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.
2. Цели, характеризирующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Формулировка к каждому разделу учебной программы *«Выпускник научится».*
3. Цели, характеризирующие систему учебных действий в отношении ЗУНов, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Формулировка к каждому разделу учебной программы - *«Выпускник получит возможность научиться».*

***Оценка достижения планируемых результатов***

Оценка достижения планируемых результатов рассматривается как инструментальное ядро ФГОС НОО. Она выполняет функцию обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий; подпрограммы формирования ИКТ - компетентности, подпрограммы «Чтение и работа с информацией), учебных программ по предмету.

**3.Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС**

**Структура     урока     в     технологии     системно - деятельностного подхода**

***1.Организационный момент***

*Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

• 1-2 минуты (у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность);

• включение детей в деятельность;

• выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

Настраиваю детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

***II. Актуализация знаний***

*Цель:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. *Возникновение проблемной ситуации:*

• актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

***III. Постановка учебной задачи***

*Цель:* обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

• 4-5 мин

* Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

***IV. «Открытие нового знания»*** (построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

• 7-8 мин

• Способы: диалог, групповая или парная работа.

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

• Организация самостоятельной исследовательской деятельности.

• Выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

***V. Первичное закрепление***

*Цель:* проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• 4-5 минут

• Способы: фронтальная работа, работа в парах.

•Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе  первичного    закрепления примеры решаются  с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль***

*Цель:* каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

• 4-5 минут

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).

• Выполняется письменно.

• Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

***VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение***

• 7-8 минут

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

• Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

***VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)***

*Цель:* осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты

Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

*Возможные формы проведения уроков развивающего контроля в начальной школе:*

* Урок - зачет
* Викторина
* Конкурс
* Смотр знаний
* Защита творческих работ, проектов
* Творческий отчет
* Контрольная работа
* Тестирование

***Урок построения системы знаний***направлен на формирование у учащихся способностей к деятельности, направленной на структурирование и систематизацию изученного предметного содержания, но формирование способности учащихся использовать новые приемы действий с изученными понятиями и алгоритмами.

Данные уроки призваны формировать у учащихся представления, во-первых, о методах (логических приемах, мыслительных операциях), при помощи которых изучаемые понятия выстраиваются в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках учащиеся учатся понимать и использовать методы учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.