Савельева Анастасия Михайловна

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение №16

(МБДОУ №16)

Учитель-логопед.

Краснодарский край, Курганинский район, Ст. Петропавловская

**«Начало нового этапа в жизни детского сада воспитанников старше-подготовительной группы»**

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап для развития и воспитания ребенка, а так же его личностных качеств. Это период, когда уже видно, каким будет дошкольник в будущем.

Данный промежуток времени можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ *«Я»*, половая идентификация. В возрасте пяти-шести лет у ребенка формируется оценочное отношение к себе и другим. Дети начинают выявлять свои недостатки и критически относиться к некоторым из них, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, давать оценку отношениям между взрослыми или взрослым и ребенком. Самый большой процент всех черт личности ребенка закладывается в возрасте пяти – шести лет. Как уже говорилось выше, это важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Главная потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческой активности. В этот период дети способны с помощью речи, а так же неречевых средств, с помощью мимики и жестов выражать свои эмоции при общении со взрослыми и сверстниками, делать это свободно, без затруднений в построении мыслей.

В пять – шесть лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в данном возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

В этом возрастном периоде происходит пик формирования наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Исходя из этого рекомендуется заострить внимание на образовательной деятельности ребенка.

В нашем образовательном учреждении дети данного возраста посещают старшую логопедическую группу. Работаем мы по программе нашего дошкольного учреждения *«родничок»*. Непосредственная образовательная деятельность составляет двадцать пять минут. Занятия с учителем- логопедом разделяются на два вида: фронтально-подгрупповая работа и индивидуальные занятия. Фронтальное занятие с одной подгруппой, состовляет тридцать минут. Индивидуальное занятие длится двадцать минут, с каждым ребенком.

По мере взросления детей, увеличиваются их обязанности. Чтобы сформировать у детей правильный режим и семейные обязанности, родителям нужно приложить усилия к образовательному процессу в данном возрасте.

**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Кроме того, речь родителей является эталоном, образцом для речи детей. Это очень важный аспект в развитии правильной речи и корреции недостатков произношения детей.

Дошкольные учреждения действуют в помощь семье для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития и речи. Детский сад готовит детей к школе, во время образовательного процесса у дошкольников вырабатывается усидчивость, любознательность, внимание, память. А именно совместная работа специалистов, педагогов и родителей приносит положительный результат, и закрепление всех сформированных качеств, способностей, особенностей, а так же правильное звукопроизношение у воспитанников образовательного учреждения.

Чтобы ребенку было легче привыкать к правильному режиму и семейным обязанностям, дома не нужно относиться к нему, как к малышу, отстранять и оберегать от всех возникающих трудностей, а наоборот привлекать к помощи и поощрять за проявление активности по вопросам домашних дел. Своевременно и систематически выполнять домашнее задание составленное учителем-логопедом. В детском саду педагоги помогают в развитии самостоятельности и самообслуживания. Воспитатели формируют у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закрепляют навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивают моторику, вкус, интерес к творчеству. Учитель-логопед занимается коррекцией речи, постановкой звуков, развивает мелкую моторику, память и мышление, учит правильной постановке предложения. С помощью своих упражнений специалист развивает детей и дает старт для школьной жизни.

Педагоги рекомендуют уделить большое внимание чтению художественной литературы. Чтение развивает слух, насышает словарный запас новыми словами и выражениями, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно строить предложение. Прочитав произведение, обязательно нужно обсудить прочитанное, чтобы ребенок учился слушать и слышать. Стоит обратить внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: если начать совершенствовать речь - повысится уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают негативное, тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Очень важно следить за правильной речью детей, необходимо как можно чаще напоминать ребенку: *«Ты умеешь правильно говорить!»*; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

Хочется немного рассказать как влияет образовательный процесс на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, математике на ребенка в детском саду.

На занятиях по математике осваиваевается количественный и порядковый счет в пределах 10 и цифр от 0 до 9. Учимся получать равенства и не равенства. Формируется умение считать до 10 в прямом и обратном порядке. Начинаем определять своё местонахождение среди окружающих предметов и направлений *(прямо, влево, вправо и т. д.)*. Осваиваем временные отношения (части суток, дни недели, название месяцев, понятия вчера, сегодня,завтра).  
 На рисовании: применение различных материалов и инструментов (гуашь, мелки, акварель, фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.).

В аппликации : использование различных материалов (бумаги, ткани, природных материалов

В лепке: применение различных материалов (пластилин, тесто); создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой); лепка конструктивным и смешанным способом, сглаживание поверхности предмета, прищипывания, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций. Лепка благоприятно влияет на моторику рук, что способствует правильному физическому и психическому развитию ребенка.

Познавательное развитие:  
Формируется представление о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, и деятельности человека. О растениях, грибах, животных, как представителях живого в мире природы, их основных жизненных функциях и потребностях, среде обитания. О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания. О человеке, как о живом существе, его сходстве с другими живыми существами и отличиях, природоохранной деятельности человека. О ценности природы как среде жизни человека.  
  Социально-коммуникативное развитие:  
У ребенка проявляет интерес к правилам безопасного поведения, дети могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях. Под присмотром взрослого умеют пользоваться опасными бытовыми предметами, например ножницами, и электроприборами такими как компьютер, телевизор, пылесос. Учатся быть осторожными при общении с незнакомыми животными, а так же соблюдать правила дорожного движения, правильного поведения в транспорте, правильно вести себя на воде, на солнце, не вступать в контакт с незнакомыми людьми на улице.

Всвязи с этим становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой.

Из всего сказанного следует, что возраст пяти-шести лет, является базовым в формировании и закладке всех нужных качеств человека. Именно в этом возрасте ребенок способен легко и быстро осваивать и приобретать, что-то новое и полезное для своего развития. Взаимодействие детского сада и семьи оказывает благоприятное воздействие на развитие ребенка.