|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  Саратовская область, город Балашов  Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области   |  |  | | --- | --- | | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»**  **города Балашова Саратовской области»** | | | кар | 412309, Саратовская область,  г. Балашов, ул. Малая Луначарского, д. 2  Телефон: (884545) 4-26-54  эл. почта: Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru | |  |

**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] в словах и фразовой речи для детей 5 лет имеющим стёртую форму дизартрии, (ОНР- III уровень речевого развития)**

**Подготовила и провела: учитель-логопед**

**Митрофанова Ольга Викторовна**

**г. Балашов 2024 г.**

**Цель:** научить правильно произносить звук [Ш] в словах и фразовой речи.

**Задачи:**

**1. Коррекционно - образовательные:**

- Закреплять акустический и произносительный образ звука [Ш];

- Закреплять навыки правильного произношения звука [Ш] в словах и фразовой речи;

- Развивать умение делить слова на слоги и определять место звука [Ш] в словах.

**2. Коррекционно-развивающие:**

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата;

-Длительного плавного выдоха;

-Зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления;

-Фонематических преставлений,

- Мелкой и общей моторики.

**3. Коррекционно - воспитательные***:*

*-*Воспитывать познавательный интерес к индивидуальным занятиям, а так же доброжелательность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль;

- Усидчивость и внимание при выполнении заданий.

**Оборудование:** картинки для выполнения артикуляционной гимнастики, символ звука [Ш], дидактическая игрушка – лягушка, предметные картинки для автоматизации звука [Ш], емкость с водой и пенопластовые шарики, для выполнения дыхательной гимнастики, дидактическая игра: «Найди ключ от королевства».

**Предварительная работа:** Разучивание игры «Воздушный шар».

**Ход ОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность ребёнка** |

**I. Вводная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Приветствие**  **Учитель-логопед:** Здравствуй!  Я рада тебя видеть! Садись удобно, спину не забывай держать прямо.  **Постановка цели занятия.**  **Учитель – логопед:** Сегодня мы с тобой продолжаем работать над твоей красивой речью. Будем правильно произносить звук [Ш].  Для этого разогреем твой язычок и выполним артикуляционную гимнастику. А поможет нам в этом наша давняя подружка - лягушка- хохотушка! Будь внимательным, старайся не делать ошибок! | **Ребёнок:** (здоровается) |

**II. Основная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Артикуляционная гимнастика.**  **1. «Лягушка»** Подражаем мы лягушкам:  Тянем губы прямо к ушкам,  Мы потянем – перестанем,  И нисколько не устанем  **2. «Хоботок»**  Подражаю я слону!  Губы хоботом тяну.  Мы потянем – перестанем  И нисколько не устанем  **3. «Вкусное варенье»**  Мы вареньем, крепким чаем  Всех знакомых угощаем.  С губ сотрем следы варенья,  Угощенье - объеденье!  **4. «Чистим зубки»**  Зубки нужно чистить дважды:  Каждое утро и вечер каждый.  **5. «Маляр»**  Мы покрасим потолок,  Маляром стал язычок,  Будет чистым (вот дела!)  Все, до дальнего угла!  **6. «Чашечка»**  Язычок мы к носу тянем  Чашку с чаем представляем.  **3. Упражнение на развитие силы голоса «Скажи, как лягушка!»**  **Учитель – логопед:** Давай спросим у лягушки, понравилось ли ей играть с нами?  **Учитель – логопед:** Как лягушка нам ответила?  **Учитель – логопед:** Что-то не очень наша гостья довольна! Тога я предлагаю еще поиграть. Ну, что продолжаем?  **4. *Пальчиковая игра «Лягушка».*** - Ха – ха – ха - мы две лягушки!  - Две квакушки говорушки,  - Прыгаем с кувшинок в воду!  - Не страшна нам непогода!  - Мошек ловим ловко вместе,  - Жизни нет для нас чудесней!  - Умываемся мы каплей,  - Прячемся вдвоем от цапли!  **5. Дыхательная гимнастика «Помоги лягушонку»**  **Учитель – логопед:** Что - то мы совсем заигрались и не заметили, как быстро пролетело время. Нашей гостье пора возвращаться в свой прудик. Но посмотри, что с ним случилось. Первый снег мешает ей вернуться домой. Давай попробуем убрать эти маленькие снежинки с поверхности пруда пока он окончательно не замерз.  *Учитель – логопед предлагает ребенку емкость с водой на поверхности которой пенопластовые шарики, имитирующие снег.*  **Учитель – логопед:** А теперь давай с тобой вместе подуем.  *Учитель – логопед дает инструкцию по выполнению дыхательного упражнения для ребенка: сядем ровно, спина прямая, плечи не поднимаем, щеки не надуваем.*  **Учитель – логопед:** Вдыхаем через нос. Вытягиваем губы трубочкой. И дуем через рот. Старайся дуть как можно дольше. Ребенок выполняет дыхательную гимнастику. *(Выполняют 3 раза)*  **Учитель – логопед:** Какой ты молодец! Ты справился с заданием!!! И помог лягушонку вернуться домой. Ну а мы поиграем с тобой еще!  **6. Постановка звука [Ш] с опорой на правильную артикуляцию.**  **Учитель – логопед:** Давай вспомним, что делают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [Ш]:  1. губы округлены и слега вытянуты вперёд;  2. зубы сближены;  3. широкий кончик языка приподнят к альвеолам и образует с ними щель;  4. посередине языка идет теплая воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесенной ко рту;  5. воздушная струя идет через рот.  6. голосовые складки не напряжены, голос не звучит.  Обрати внимание, что воздух идет теплый посередине «чашечки». **(**После каждой попытки произнести звук с ребенком обсуждается качество звука. Сначала после сравнения с нормированным звучанием, предъявленным взрослым, а затем с опорой на слуховую память).  **Учитель – логопед:** Давай ещё раз повторим! Молодец!  **7. Изолированное произношение звука [Ш]**  **Учитель – логопед:** А теперь закрепим произношение этого звука в игре «Воздушный шар».  **8. Игра «Воздушный шар»**  Взрослый делает хлопок в ладоши и говорит: «Шарик лопнул!».  **9. Игра «Договори слово»**  **Учитель – логопед:** Помоги мне договорить слово. Я буду говорить начало слова, а ты произноси только последний звук.  Например: Каранда...(Ш), малы...(Ш), шала...(Ш), ланды...(Ш).  **10. Работа по формированию фонематического слуха**  **Учитель – логопед:** Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Ш]:  *«стол – миШка – коШка – весна – муха – Шапка – снег – ШиШка»*  **11. Дидактическая игра**  **«Найди ключ от королевства» (автоматизация звука ш в словах, определение места звука в слове)**  **Учитель – логопед:** ты отлично справился со всеми заданиями! И у тебя осталось только одно задание!  В нем необходимо передвинуть фишку и назвать слово, а затем определить местоположение звука [ш], отхлопать количество слогов в слове. | ***(выполняет сидя перед зеркалом)***  *Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.*  *Вытягивание сомкнутых губ вперёд.*  *Улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу*  *Улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.*  *Улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по небу от верхних зубов до горла и обратно.*  *Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтобы бока язычка были загнуты в виде чашечки (чтобы чай не пролился).*  *- Ква, тихо ответила лягушка.*  **Ребёнок:**  *она квакнула тихо.*  **Ребёнок:** *да!*  **Ребёнок*:*** *слушает инструкцию по выполнению дыхательной гимнастики.*  **Ребёнок:** *выполняет упражнение на дыхание 5 раз.*  **Ребенок:** *поднимает язык «чашечкой». Губы при этом вытянуты вперед, рот приоткрыт. Логопед предлагает подуть на язычок. Вырабатываем длительную воздушную струю. Получается звук [Ш]. Повторяет 5 раз.*  **Ребенок:** *стоит, складывает пальцы рук в замок и делает из рук шар, поднимая руки над головой. По сигналу логопеда он* *разрывает руки и присаживается на корточки, произносит звук: [ш]. Игра повторяется несколько раз.*  **Ребенок:** *сначала добавляет нужный звук [ш], а затем повторяет получившееся слово целиком.*  **Ребенок:** *выполняет задание.*  **Ребенок:** *выполняет задание.* |

**III. Заключительная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **12. Рефлексия**  **Учитель – логопед:**  Скажи, пожалуйста, тебе понравилось наше сегодняшнее занятие? Какой звук мы сегодня учились произносить? Давай напоследок произнесём его и вспомним его характеристику: Звук [Ш] (Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», звонок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки»)*.*  **13. Оценка речевой деятельности ребенка**  **Учитель-логопед:**  Ты молодец! Поработал сегодня очень хорошо! |  |