|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯСаратовская область, город БалашовАдминистрация Балашовского муниципального района Саратовской области

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»****города Балашова Саратовской области»** |
| кар | 412309, Саратовская область,г. Балашов, ул. Малая Луначарского, д. 2Телефон: (884545) 4-26-54эл. почта: Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru |

 |  |

**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] в словах и фразовой речи для детей 5 лет имеющим стёртую форму дизартрии, (ОНР- III уровень речевого развития)**

 **Подготовила и провела: учитель-логопед**

**Митрофанова Ольга Викторовна**

 **г. Балашов 2024 г.**

**Цель:** научить правильно произносить звук [Ш] в словах и фразовой речи.

**Задачи:**

**1. Коррекционно - образовательные:**

- Закреплять акустический и произносительный образ звука [Ш];

- Закреплять навыки правильного произношения звука [Ш] в словах и фразовой речи;

- Развивать умение делить слова на слоги и определять место звука [Ш] в словах.

 **2. Коррекционно-развивающие:**

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата;

-Длительного плавного выдоха;

-Зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления;

 -Фонематических преставлений,

- Мелкой и общей моторики.

**3. Коррекционно - воспитательные***:*

*-*Воспитывать познавательный интерес к индивидуальным занятиям, а так же доброжелательность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль;

- Усидчивость и внимание при выполнении заданий.

**Оборудование:** картинки для выполнения артикуляционной гимнастики, символ звука [Ш], дидактическая игрушка – лягушка, предметные картинки для автоматизации звука [Ш], емкость с водой и пенопластовые шарики, для выполнения дыхательной гимнастики, дидактическая игра: «Найди ключ от королевства».

**Предварительная работа:** Разучивание игры «Воздушный шар».

**Ход ОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** |  **Деятельность ребёнка** |

**I. Вводная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1.Приветствие** **Учитель-логопед:** Здравствуй!Я рада тебя видеть! Садись удобно, спину не забывай держать прямо. **Постановка цели занятия.****Учитель – логопед:** Сегодня мы с тобой продолжаем работать над твоей красивой речью. Будем правильно произносить звук [Ш]. Для этого разогреем твой язычок и выполним артикуляционную гимнастику. А поможет нам в этом наша давняя подружка - лягушка- хохотушка! Будь внимательным, старайся не делать ошибок!  | **Ребёнок:** (здоровается) |

 **II. Основная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Артикуляционная гимнастика.****1. «Лягушка»** Подражаем мы лягушкам:Тянем губы прямо к ушкам,Мы потянем – перестанем,И нисколько не устанем**2. «Хоботок»** Подражаю я слону!Губы хоботом тяну.Мы потянем – перестанемИ нисколько не устанем**3. «Вкусное варенье»**Мы вареньем, крепким чаемВсех знакомых угощаем.С губ сотрем следы варенья,Угощенье - объеденье!**4. «Чистим зубки»**Зубки нужно чистить дважды:Каждое утро и вечер каждый.**5. «Маляр»**Мы покрасим потолок,Маляром стал язычок,Будет чистым (вот дела!)Все, до дальнего угла!**6. «Чашечка»** Язычок мы к носу тянемЧашку с чаем представляем.**3. Упражнение на развитие силы голоса «Скажи, как лягушка!»****Учитель – логопед:** Давай спросим у лягушки, понравилось ли ей играть с нами? **Учитель – логопед:** Как лягушка нам ответила? **Учитель – логопед:** Что-то не очень наша гостья довольна! Тога я предлагаю еще поиграть. Ну, что продолжаем?**4. *Пальчиковая игра «Лягушка».***- Ха – ха – ха - мы две лягушки!- Две квакушки говорушки,- Прыгаем с кувшинок в воду! - Не страшна нам непогода!- Мошек ловим ловко вместе,- Жизни нет для нас чудесней!- Умываемся мы каплей,- Прячемся вдвоем от цапли!**5. Дыхательная гимнастика «Помоги лягушонку»****Учитель – логопед:** Что - то мы совсем заигрались и не заметили, как быстро пролетело время. Нашей гостье пора возвращаться в свой прудик. Но посмотри, что с ним случилось. Первый снег мешает ей вернуться домой. Давай попробуем убрать эти маленькие снежинки с поверхности пруда пока он окончательно не замерз. *Учитель – логопед предлагает ребенку емкость с водой на поверхности которой пенопластовые шарики, имитирующие снег.***Учитель – логопед:** А теперь давай с тобой вместе подуем. *Учитель – логопед дает инструкцию по выполнению дыхательного упражнения для ребенка: сядем ровно, спина прямая, плечи не поднимаем, щеки не надуваем.***Учитель – логопед:** Вдыхаем через нос. Вытягиваем губы трубочкой. И дуем через рот. Старайся дуть как можно дольше. Ребенок выполняет дыхательную гимнастику. *(Выполняют 3 раза)***Учитель – логопед:** Какой ты молодец! Ты справился с заданием!!! И помог лягушонку вернуться домой. Ну а мы поиграем с тобой еще!**6. Постановка звука [Ш] с опорой на правильную артикуляцию.****Учитель – логопед:** Давай вспомним, что делают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [Ш]:1. губы округлены и слега вытянуты вперёд;2. зубы сближены;3. широкий кончик языка приподнят к альвеолам и образует с ними щель;4. посередине языка идет теплая воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесенной ко рту;5. воздушная струя идет через рот.6. голосовые складки не напряжены, голос не звучит.Обрати внимание, что воздух идет теплый посередине «чашечки». **(**После каждой попытки произнести звук с ребенком обсуждается качество звука. Сначала после сравнения с нормированным звучанием, предъявленным взрослым, а затем с опорой на слуховую память).**Учитель – логопед:** Давай ещё раз повторим! Молодец!**7. Изолированное произношение звука [Ш]****Учитель – логопед:** А теперь закрепим произношение этого звука в игре «Воздушный шар».**8. Игра «Воздушный шар»**Взрослый делает хлопок в ладоши и говорит: «Шарик лопнул!». **9. Игра «Договори слово»****Учитель – логопед:** Помоги мне договорить слово. Я буду говорить начало слова, а ты произноси только последний звук.Например: Каранда...(Ш), малы...(Ш), шала...(Ш), ланды...(Ш).**10. Работа по формированию фонематического слуха****Учитель – логопед:** Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Ш]:*«стол – миШка – коШка – весна – муха – Шапка – снег – ШиШка»***11. Дидактическая игра** **«Найди ключ от королевства» (автоматизация звука ш в словах, определение места звука в слове)****Учитель – логопед:** ты отлично справился со всеми заданиями! И у тебя осталось только одно задание! В нем необходимо передвинуть фишку и назвать слово, а затем определить местоположение звука [ш], отхлопать количество слогов в слове. |  ***(выполняет сидя перед зеркалом)****Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.* *Вытягивание сомкнутых губ вперёд.**Улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу**Улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.**Улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по небу от верхних зубов до горла и обратно.**Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтобы бока язычка были загнуты в виде чашечки (чтобы чай не пролился).**- Ква, тихо ответила лягушка.* **Ребёнок:**  *она квакнула тихо.***Ребёнок:** *да!***Ребёнок*:*** *слушает инструкцию по выполнению дыхательной гимнастики.***Ребёнок:** *выполняет упражнение на дыхание 5 раз.***Ребенок:** *поднимает язык «чашечкой». Губы при этом вытянуты вперед, рот приоткрыт. Логопед предлагает подуть на язычок. Вырабатываем длительную воздушную струю. Получается звук [Ш]. Повторяет 5 раз.***Ребенок:** *стоит, складывает пальцы рук в замок и делает из рук шар, поднимая руки над головой. По сигналу логопеда он* *разрывает руки и присаживается на корточки, произносит звук: [ш]. Игра повторяется несколько раз.* **Ребенок:** *сначала добавляет нужный звук [ш], а затем повторяет получившееся слово целиком.***Ребенок:** *выполняет задание.***Ребенок:** *выполняет задание.* |

 **III. Заключительная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **12. Рефлексия****Учитель – логопед:**  Скажи, пожалуйста, тебе понравилось наше сегодняшнее занятие? Какой звук мы сегодня учились произносить? Давай напоследок произнесём его и вспомним его характеристику: Звук [Ш] (Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», звонок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки»)*.***13. Оценка речевой деятельности ребенка****Учитель-логопед:**Ты молодец! Поработал сегодня очень хорошо! |  |