**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Приемы вычисления числовых выражений вида 60-24 |
| **Цели и задачи** | познакомить учащихся с приёмом вычислений числовых выражений вида 60-24, на основе имеющихся у них знаний; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, сравнивать величины |
| **Тип урока** |  объяснение нового материала |
| **Планируемыеобразовательныерезультаты** | **Познавательные УУД:**-устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать, устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;-использовать знако-символические средства представления информации для сохранения моделей изучаемых объектов;-давать оценку своим действиям, оценивать результат;-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Регулятивные УУД:**-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которыми столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.**Коммуникативные УУД:**-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных и практических задач, в т.ч. анализировать изображение на интерактивной доске и выполнять необходимые действия для решения поставленной задачи;-оформлять свою мысль в устной речи,  высказывать свою точку зрения, формулировать высказывания;-сотрудничать с другими учащимися, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим процесс работы и свой результат, выслушивать мнение других.**Предметные:**Научатся:-моделировать прием выполнения действия вычитания двузначного некруглого числа из двузначного круглого, используя графические схемы;-выполнять вычитание двузначных чисел;-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;-решать задачи изученных видов;-выполнять задания творческого и поискового характера. |
| **Оборудование** | Учебник М.И.Моро «Математика 2 класс 2022 г.», раздаточный материал, мультимедиа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **1.Орг.момент** | - Математика, друзья,Абсолютно всем нужна.На уроке работайте старательно,И успех вас ждёт обязательно! | Приветствуют учителя, садятся на свои места. | Психо-логический настрой. Самооценка готовности к уроку.  |
| **2.Актуализация знаний****2.1Каллиграфическая минутка****2.2 Устный счёт****2.3Математический диктант**. |  -Откройте свои тетради, запишите число и классная работа:*7 октября**Классная работа**17* *71*1. «Цепочка»2. «Набери число»- Ребята, сейчас мы проведем математический диктант, записывайте только ответы в строчку через запятую. Сделайте на полях запись: *М.д.** запишите число “пять”;
* увеличьте его на 4;
* получившееся число уменьшите на 7;
* к полученному числу прибавьте 8;
* к полученному числу прибавьте 6;
* полученное число увеличьте на 4;
* к полученной сумме прибавьте 7;
* полученный результат увеличьте на 3.
 | Открывают тетради, отсчитывают нужное количество клеток вниз от предыдущей работы и записывают число. | Личностные УУД.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **3.Изучение нового материала** | -Посмотрите на доску и решите выражения.40-260-660-2420-4Какое выражение вызвало у вас затруднение?- Решали ли мы раньше такие выражения? -Кто догадался, какая будет тема урока?- Какую цель поставим перед собой? - Чему будем учиться?- Нам нужно из числа 60 вычесть 24. Число 60 – это 6 десятков, а двузначное число 24 представим в виде суммы разрядных слагаемых 24=20+4.- Какое правило применяем при вычитании двузначных чисел?- Мы знаем правило, что из десятков вычитают десятки.- Поэтому сначала из числа 60 мы вычтем 2 дес. и осталось вычесть 4ед. Мы уже умеем из круглого числа вычитать однозначное. 1дес. представим в виде 10 ед. из 10 ед. вычесть 4 ед. мы, конечно, с вами можем. Посмотрите, что же у нас осталось. У нас осталось 3дес. и 6 ед. Какое это число? Это число 36. Значит, из 60 вычесть 24 останется 36.- Теперь составим алгоритм наших действий.60-24=60-(20+4) =60-20-4=40-4=3660-24=36   - Как мы вычитали из числа 60 число 24? Что мы сделаем сначала?Какой шаг следующий?Что сделаем дальше?Сколько получилось?- А теперь нужно из 70-43= 27-Сейчас давайте мы с вами немного отдохнем.  | 3854361660-24Будем учиться вычитать из круглого десятка двузначное число24 представляем в виде суммы 20 и 4Из 60 вычитаем 20 и получается 40Из 10 вычитаем 460-20=40, а 40-4=36 | Регулятивные УУД. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.Познавательные УУД. Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ и сравнение объектов.Коммуникативные  |
| **4.Физминутка** | **Кошка учится считать**Раз, два, три, четыре, пять, *(Хлопаем в ладоши.)*Целый месяц под дождем *(Топаем ногами.)*Кошка учится считать. *(Хлопаем в ладоши.)*Мокнет крыша, мокнет дом, *(Прыжки на месте.)*Мокнут лужи и поля, *(Руки в стороны-на пояс.)*Потихоньку, понемножку*(Приседания.)*Мокнет мокрая земля. *(Прыжки на месте.)*Прибавляем к мышке кошку. *(Хлопаем в ладоши.)*И далеко от земли *(Топаем ногами.)*Получается в ответ: *(Прыжки на месте.)*Мокнут в море корабли. *(Хлопаем в ладоши.)*Кошка есть, а мышки нет! *(Шагаем на месте.)**-*Мы с вами немного отдохнули, можно приступать к заданиям. | Встают с места, выходят из-за парт, повторяют за учителем. |  |
| **5.Первичное закрепление** | Откройте учебник на странице 62, примеры1Устно выполнением с подробным объяснением*Примеры 2*Первый столбик выполняем коллективно с комментированием и записью на доске, остальные -самостоятельно.*Задача 3*Прочитайте задачуВыполните схематический чертеж**-О чем говорится в задаче?**В задаче говорится о ведрах воды**-Что нам известно в задаче?**Нам известно, что в одной бочке было 20 ведер, а в другой-15 ведер. **-Что нужно узнать в задаче?** Сколько ведер воды осталось в бочке- Запишите краткое условие, решение и ответ для первого случая:*В 1 б. - 20 в.Во 2 б. - 15 в.Для полива - 5 в.Осталось-? в.**Решение (1 способ)**1)20-5=15(в) - осталось в первой бочке;**2)15+15=30(в)*- Рассмотрим второй случай. Как вы будете решать?Запишите решение для второго случая:*Решение (2 способ)**1)20+15=35(в)- в двух бочках;**2)30-5=30(в)**Ответ: в бочках осталось 30 вёдер воды.*- Что вы скажете о полученных ответах? | Учащиеся коллективно выполняют заданиеО двух бочках, в первой 20 ведер воды, а второй – 15Взять 5 ведер из второй бочки, или взять 5 ведер из первой бочки, или брать воду из разных бочекСколько воды осталось в бочкахБерем 5 ведер из первой бочки (от 20 отнимаем 5) и к полученному результату прибавляем количество ведер из второй бочки (15) т.к мы их не трогалиКоличество ведер в первой и во второй бочках надо сложить и от полученного результата отнять 5 ведер | Регулятивные УУД.Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Личностные УУД.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **6. Итог. Рефлексия** | -Что сегодня мы делали на уроке?-Чему нового научились?-На доске у нас паровозик с вагончиками, а на партах у вас смайлики, вы должны выбрать тот смайлик, который отражает вашу работу на уроке и прикрепить к вагончику. | - Научились вычитать из десятков единицы.Выходят к доске крепить смайлики. | Личностные УУД.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

 