**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Приемы вычисления числовых выражений вида 60-24 |
| **Цели и задачи** | познакомить учащихся с приёмом вычислений числовых выражений вида 60-24, на основе имеющихся у них знаний; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, сравнивать величины |
| **Тип урока** | объяснение нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Познавательные УУД:**  -устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать, устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;  -использовать знако-символические средства представления информации для сохранения моделей изучаемых объектов;  -давать оценку своим действиям, оценивать результат;  -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  -формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которыми столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.  **Коммуникативные УУД:**  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных и практических задач, в т.ч. анализировать изображение на интерактивной доске и выполнять необходимые действия для решения поставленной задачи;  -оформлять свою мысль в устной речи,  высказывать свою точку зрения, формулировать высказывания;  -сотрудничать с другими учащимися, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим процесс работы и свой результат, выслушивать мнение других.  **Предметные:**  Научатся:  -моделировать прием выполнения действия вычитания двузначного некруглого числа из двузначного круглого, используя графические схемы;  -выполнять вычитание двузначных чисел;  -использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  -решать задачи изученных видов;  -выполнять задания творческого и поискового характера. |
| **Оборудование** | Учебник М.И.Моро «Математика 2 класс 2022 г.», раздаточный материал, мультимедиа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **1.Орг.момент** | - Математика, друзья,  Абсолютно всем нужна.  На уроке работайте старательно,  И успех вас ждёт обязательно! | Приветствуют учителя, садятся на свои места. | Психо-  логический  настрой. Самооценка готовности к уроку. |
| **2.Актуализация знаний**  **2.1Каллиграфическая минутка**  **2.2 Устный счёт**  **2.3Математический диктант**. | -Откройте свои тетради, запишите число и классная работа:  *7 октября*  *Классная работа*  *17*  *71*  1. «Цепочка»    2. «Набери число»    - Ребята, сейчас мы проведем математический диктант, записывайте только ответы в строчку через запятую. Сделайте на полях запись: *М.д.*   * запишите число “пять”; * увеличьте его на 4; * получившееся число уменьшите на 7; * к полученному числу прибавьте 8; * к полученному числу прибавьте 6; * полученное число увеличьте на 4; * к полученной сумме прибавьте 7; * полученный результат увеличьте на 3. | Открывают тетради, отсчитывают нужное количество клеток вниз от предыдущей работы и записывают число. | Личностные УУД.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **3.Изучение нового материала** | -Посмотрите на доску и решите выражения.  40-2  60-6  60-24  20-4  Какое выражение вызвало у вас затруднение?  - Решали ли мы раньше такие выражения?   -Кто догадался, какая будет тема урока?  - Какую цель поставим перед собой?  - Чему будем учиться?  - Нам нужно из числа 60 вычесть 24. Число 60 – это 6 десятков, а двузначное число 24 представим в виде суммы разрядных слагаемых 24=20+4.  - Какое правило применяем при вычитании двузначных чисел?  - Мы знаем правило, что из десятков вычитают десятки.  - Поэтому сначала из числа 60 мы вычтем 2 дес. и осталось вычесть 4ед. Мы уже умеем из круглого числа вычитать однозначное. 1дес. представим в виде 10 ед. из 10 ед. вычесть 4 ед. мы, конечно, с вами можем. Посмотрите, что же у нас осталось. У нас осталось 3дес. и 6 ед. Какое это число? Это число 36. Значит, из 60 вычесть 24 останется 36.  - Теперь составим алгоритм наших действий.  60-24=60-(20+4) =60-20-4=40-4=36  60-24=36    - Как мы вычитали из числа 60 число 24? Что мы сделаем сначала?  Какой шаг следующий?  Что сделаем дальше?  Сколько получилось?  - А теперь нужно из 70-43= 27  -Сейчас давайте мы с вами немного отдохнем. | 38  54  36  16  60-24  Будем учиться вычитать из круглого десятка двузначное число  24 представляем в виде суммы 20 и 4  Из 60 вычитаем 20 и получается 40  Из 10 вычитаем 4  60-20=40, а 40-4=36 | Регулятивные УУД.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные УУД.  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ и сравнение объектов.  Коммуникативные |
| **4.Физминутка** | **Кошка учится считать**  Раз, два, три, четыре, пять, *(Хлопаем в ладоши.)*  Целый месяц под дождем *(Топаем ногами.)*  Кошка учится считать. *(Хлопаем в ладоши.)*  Мокнет крыша, мокнет дом, *(Прыжки на месте.)*  Мокнут лужи и поля, *(Руки в стороны-на пояс.)*  Потихоньку, понемножку  *(Приседания.)*  Мокнет мокрая земля. *(Прыжки на месте.)*  Прибавляем к мышке кошку. *(Хлопаем в ладоши.)*  И далеко от земли *(Топаем ногами.)*  Получается в ответ: *(Прыжки на месте.)*  Мокнут в море корабли. *(Хлопаем в ладоши.)*  Кошка есть, а мышки нет! *(Шагаем на месте.)*  *-*Мы с вами немного отдохнули, можно приступать к заданиям. | Встают с места, выходят из-за парт, повторяют за учителем. |  |
| **5.Первичное закрепление** | Откройте учебник на странице 62, примеры1  Устно выполнением с подробным объяснением    *Примеры 2*  Первый столбик выполняем коллективно с комментированием и записью на доске, остальные -самостоятельно.    *Задача 3*  Прочитайте задачу    Выполните схематический чертеж  **-О чем говорится в задаче?**  В задаче говорится о ведрах воды **-Что нам известно в задаче?** Нам известно, что в одной бочке было 20 ведер, а в другой-15 ведер.  **-Что нужно узнать в задаче?**  Сколько ведер воды осталось в бочке  - Запишите краткое условие, решение и ответ для первого случая:  *В 1 б. - 20 в. Во 2 б. - 15 в. Для полива - 5 в. Осталось-? в.*  *Решение (1 способ)*  *1)20-5=15(в) - осталось в первой бочке;*  *2)15+15=30(в)*  - Рассмотрим второй случай. Как вы будете решать?  Запишите решение для второго случая:  *Решение (2 способ)*  *1)20+15=35(в)- в двух бочках;*  *2)30-5=30(в)*  *Ответ: в бочках осталось 30 вёдер воды.*  - Что вы скажете о полученных ответах? | Учащиеся коллективно выполняют задание  О двух бочках, в первой 20 ведер воды, а второй – 15  Взять 5 ведер из второй бочки, или взять 5 ведер из первой бочки, или брать воду из разных бочек  Сколько воды осталось в бочках  Берем 5 ведер из первой бочки (от 20 отнимаем 5) и к полученному результату прибавляем количество ведер из второй бочки (15) т.к мы их не трогали  Количество ведер в первой и во второй бочках надо сложить и от полученного результата отнять 5 ведер | Регулятивные УУД.  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Личностные УУД.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **6. Итог. Рефлексия** | -Что сегодня мы делали на уроке? -Чему нового научились? -На доске у нас паровозик с вагончиками, а на партах у вас смайлики, вы должны выбрать тот смайлик, который отражает вашу работу на уроке и прикрепить к вагончику. | - Научились вычитать из десятков единицы.  Выходят к доске крепить смайлики. | Личностные УУД.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

 