«[**Развитие грамматически правильной речи**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka)**дошкольников через**[**дидактические игры**](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry)»

Нечаева Яна Александровна

г.Киров, МКДОУ №201, воспитатель

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного **развития детей**. Чем богаче и **правильнее речь ребенка**, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое **развитие**, а значит и происходит полноценная подготовка ребенка к обучению в школе.

Чтобы понимать речь, мало знать лексическое значение слов, из которых она состоит, надо еще понять **грамматические** отношения между этими словами. Проблема формирования **грамматического строя речи** является одной из самых актуальных проблем в **развитии речи** детей дошкольного возраста. **Грамматический** строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. А сами **правила грамматики** довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста. В этом и состоит сложность обучения, которое еще осложняется и тем, что мы, взрослые, допускаем **грамматические ошибки в своей речи** и неосознанно формируем **неправильную речь своих детей**. Отсюда следует, что важнейшей заботой взрослого при общении с ребенком должна быть забота о том, чтобы дети слышали **грамотную** речь и как можно раньше услышали все **грамматические формы родного языка**.

Термин *«****грамматика****»* употребляется в языкознании в двух значениях.

Во-первых, он обозначает **грамматический строй языка**,

во-вторых, – науку, свод **правил** об изменении слов и их сочетании в предложении.

**Грамматический** строй языка – система единиц и **правил** их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.

Морфология изучает **грамматические** свойства слова и его формы, а также **грамматические** значения в пределах слова.

Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.

Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Этапы формирования **грамматического строя речи** у детей дошкольного возраста

1 этап: Формирование понимания смысла сказанного

2 этап: **Развитие** умения использовать то или иное **грамматическое** средство в собственной **речи**

3 этап: Формирование самостоятельности в образовании формы нового слова по аналогии со знакомым

4 этап: Совершенствование **грамматической правильности речи детей**; **развитие** умения определять ошибки **речи**.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей **грамотности человека**. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему **грамматической стороной речи** очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.

Поэтому одной из задач **развивающей** работы в нашем дошкольном учреждении является формирование у детей **грамотной речи**.

Эффективной формой формирования навыков **правильной речи** является игра как вед вид деятельности **дидактическая игра**.

**Дидактические игры** - эффективное средство закрепления **грамматических навыков**, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

**Игры** могут быть предметные и словесные. **Игры** предметного характера *(с использованием игрушек, предметов и картинок)* в большинстве используются в младшем и среднем дошкольном возрасте, словесные *(построены на словах и действиях играющих)* **игры** чаще используются педагогом в старшем дошкольном возрасте. Обязательное требование к наглядному материалу: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

Все **дидактические игры** можно разделить на три основных вида: **игры с предметами**(игрушками, природным материалом, настольно-печатные и словесные **игры**.

**Игры с предметами:**

сравнивать, находить сходство, различия; закреплять свойства,

признаки предметов) *«Угадай по описанию»*, Веселый

счет», *«Наша улица»*, *«Вершки и корешки»* и т.д.

 **Настольно- печатные:**

Лото *«Домашние животные»*, *«Фрукты-овощи»*, «Четвертый

лишний», *«Чей листочек, «Исправь ошибку»*

**Словесные игры:**

высказывают свои мысли, суждения, делают выводы, умозаключения,

*«Найди пару»*, *«Во саду ли, в огороде»*, *«Что сначала, что потом»*; *«Поле чудес»* и т.д.

Большинство исследователей выделяют в **дидактической** игре следующие структурные компоненты:

• **дидактическая задача**(цель, состоящая из игровой и обучающей;

**• игровые правила;**

**• игровые действия;**

**• окончание игры, подведение итогов.**

**Дидактическая***(обучающая)* задача - это основной элемент **дидактической игры**, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей.

**Правила игры** обеспечивают реализацию игрового содержания. Их содержание и **направленность** обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В **дидактической игре правила являются заданными**. Они помогают педагогу **управлять игрой**. **Правила** влияют и на решение **дидактической** задачи - незаметно ограничивают действия детей, **направляя** их внимание на выполнение конкретной задачи.

Игровые действия - это основа **игры**, способ проявления активности ребенка в игровых целях. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны и реализуются **через различные формы**.

Подведение итогов проводится сразу по ее окончанию. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи, в зависимости от возраста детей.

**Задачи в разных возрастных группах.**

**Вторая младшая группа:**

задачи:

1. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже;

2. Употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

3. Учить детей употреблять в **речи** и различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Форму множественного числа существительных в родительном падеже.

4. Учить согласовывать глаголы во времени с существительными;

5. Учить понимать назначение предлогов *(в, на, под, за, около)*

6. Учить пользоваться разной интонацией;

7. Составлять предложения с однородными членами.

8. Отвечать полным предложением на вопросы, **грамматически правильно** оформляя свои высказывания.

**Средняя группа**

задачи:

1. Продолжать учить детей **правильно** согласовывать слова в предложении.

2. Совершенствовать умения: **правильно** использовать предлоги в

**речи**.

3. Образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падежах.

4. Упражнять, **правильно** использовать форму множественного

числа родительного падежа существительных.

5. Употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, ехать, бежать.

6. Учить детей использовать в **речи** простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Старшая группа**

задачи:

1. Совершенствовать умения детей согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш, существительные с прилагательными.

2. Образовывать множественное число существительных.

3. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными *(кофе, пальто, пианино, кино, какао)*. Познакомить детей с разными способами образования слов *(сахарница, солонка, строитель, снегоход, листопад)*.

4. Учить образовывать *(по образцу)* однокоренные слова *(снег - снеговик - снежинка - снегирь)*.

5. Продолжать учить детей составлять *(по образцу)* простые и сложные предложения.

6. Учить, при инсценировках, пользоваться прямой и косвенной речью.

**Подготовительная группа**

задачи:

1.Продолжать учить детей использовать в **речи синонимы**, существительные с обобщающим значением *(строитель, листопад)*.

2.Вводить в речь антонимы.

3.Совершенствовать умение использовать разные части **речи точно по смыслу**.

4.Закреплять умение согласовывать существительные с числами, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными.

5.Образовывать по образцу существительные с суффиксами; глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степень имен прилагательных.

6.Использовать в **речи** сложные предложения разных видов.

7.Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

Дидактические игры и упражнения являются наиболее подходящей и активной формой обучающего воздействия для детей дошкольного возраста.
Развивают объяснительную речь и являются эффективным средством закрепления грамматических навыков

**Практическая часть**

**Игры на образование новых слов с помощью суффикса.**

**«Зверюшки»**

**Цель игры:** образовать новые слова с помощью суффиксов.

**Ход игры:** Зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – заичий.

Волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

**Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.**

**«Посчитай - ка»**

**Цель:** учить образовывать множественное число имени существительного.

**Например:** Счет до 5 со словом лиса.

Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис. Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.

**Игры на образование относительных прилагательных.**

**«Образуй»**

**Ход игры:** день с солнцем – солнечный день, день с дождем – дождливый день, день с ветром – ветреный день, лист березы – березовый лист.

**Игры на образование притяжательных прилагательных.**

**«Чей? Чья? Чье?»**

**Ход игры:** Чей сын Ваня? Ваня – папин и мамин сын. Чья дочка Таня? Таня – папина и мамина дочка. Чье ухо? Ванина ухо.

**Игры на образование множественного числа существительных.**

**«Один – много»**

**Цель:** учить образовывать множественное число имени существительного.

**Например:** вариант №1 проталина – проталины
сосулька — …
луч — …
почка — …
подснежник — …
ручей — …

**Игра на образование однокоренных слов.**

**«Назови родственные слова к слову ДОМ»**

**Цель**: учить образовывать однокоренные слова.

**Ход игры**: педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы. Он должен назвать родственное слово к слову «дом». Если затрудняется, мяч бросает обратно педагогу и т.д.

**Например:** А где живет человек? (В доме)

- Как можно сказать о маленьком доме? (домик)

- О большом доме? (домище)

- Сказочный человек, который живет в доме? (домовой)

- Человек, который любит проводить свободное время у себя дома? (домосед)

- Как назовем дела, которые выполняем дома? (домашние)

- Как называют женщину, которая не работает, а ведет домашнее хозяйство? (домохозяйка)

Дом, домик, домище, домовой, домашний, домосед, домохозяйка – это семья слов, слова-родственники.

**Игры на составление предложений.**

**Материал:** Машина, гараж, стоять, в. (Машина стоит в гараже.)

Грузовик, заехать, дом, за. (Грузовик заехал за дом.)

Поворот, мотоциклист, выезжать, из-за. (Мотоциклист выезжает из-за поворота.)

Вертолёт, лес, над, лететь. (Вертолёт летит над лесом.)

Машина, ехать, мост, под. (Машина едет под мостом.)

Автомобиль, мост, выезжать, из-под. (Автомобиль выезжает из-под моста.)

Шоссе, по, автомобиль, мчаться. (Автомобиль мчится по шоссе.)

**Игры на словообразование.**

**«Назови ласково»**

**Цель:** развивать у дошкольников умение образовывать существительные с уве­личительными, уменьшительными, ласкательными суффик­сами и понимание разных смысловых оттенков слова.

**Ход игры:** по цепочке дети называют существительные с уве­личительными, уменьшительными, ласкательными суффик­сами.

Например: бере­за — березка — березонька; книга — книжечка — книжон­ка.

Соловей – соловушка, журавль - …., лебедь - ……, скворец – скворушка…..

**Игры на образование сложных слов.**

**Цель:** учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов.

**Ход игры:** У курицы короткий хвост – она короткохвостая.

У гусыни белая голова – она белоголовая.

У зайца длинные уши – он длинноухий.

У цапли длинные ноги – она длинноногая.

**Игры на дифференциацию глаголов единственного и множественного числа.**

**Ход игры:** Туча по небу плывет – тучи по небу плывут.

Идет затяжной дождь – идут затяжные дожди.

Дует холодный ветер – дуют холодные ветры.