Профориентационные игры как форма профориентационной

работы со старшеклассниками

Котмышева Анна Владимировна

РСПЦ г. Самара

Педагог-психолог

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает, куда направить свои усилия? Как правило, студент начинает, понимать – его эта специальность или нет, когда он уже на первом курсе. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ЕГЭ, волнение родителей? На такой поступок решится не каждый. К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать профориентационная работа, проводимая в школе.

*Выбор профессии* – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии отражаются не только на самом человеке, но и на обществе в целом.

Сейчас выбор будущего профессионального пути осложняется многими объективными факторами, которые оказывают негативное воздействие, на осуществление правильного выбора:

-во первых, это высокая степень нестабильности и неопределенности жизни, приводящая к тому, что смысл выбираемой профессии зачастую находится не в самой трудовой деятельности, а в благах получаемых за эту деятельность (уровень зарплаты, престижность и т.д.);

-во-вторых, материальные трудности, не позволяющие некоторым претендовать на получение желаемой профессии (часто престижной, модной) на коммерческой основе *(т.е. приходится приспосабливаться и брать, как говорится, что есть) и соответственно приводящие к противоречию между желаемым и возможным*;

-в третьих, быстрая изменчивость профессий: ежегодно появляется несколько сотен новых профессий, при этом многие из них существуют лишь короткий срок, а затем либо “умирают”, либо меняются до неузнаваемости и т. д.

Можно перечислить множество подобных факторов, но на первый план все же выходит неготовность (и личностная, и эмоциональная и информационная) подрастающего поколения к осознанному выбору.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование профориентационных игр.

Профориентационные игры являются эффективной формой профориентационной работы со старшеклассниками. По средствам игры учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проигрывать те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся не интересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков в самоопределении.

Целями профориентационной игры являются:

* Развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу.
* Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.
* Анализ и осмысление профессиональных перспектив.
* Управление личным профессиональным планом.
* Побуждение участников к осознанному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств.

Актуальная особенность метода профориентационных игр заключается в следующем:

* в создание более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками
* в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Существуют также определенные условия проведения профориентационных игр:

* высокая динамика проведения игр, что позволяет не только лучше осознавать моделируемую проблему в целостности, но и поддерживать дисциплину в плохо организованных группах;
* акцентировать внимание участников не на ошибках (неудачах) кого-либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;
* соблюдать принцип добровольности участия в игровых процедурах и заданиях;
* даже если игровое упражнение простое и не занимает много времени, проигрывать его следует не более 3-5 раз, чтобы игроки не потеряли интереса к упражнению;
* стараться поменьше высказываться самому (ведущему), давая возможность проявить себя игрокам;
* при планировании игрового занятия всегда иметь в запасе несколько «запасных» игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что Вы предложите им первоначально;

Можно сделать вывод о том, что смысл использования профориентационных игр состоит в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками а также - в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.