**Методическая разработка**

**конспект урока по обучению грамоте**

 **Письмо строчной буквы «в»**

Подготовила: Соколовская Юлия Евгеньевна

Филиал Муниципального Бюджетного Учреждения «Кяхтинская Средняя Общеобразовательная Школа №4» СОШ №19 г.Эрдэнэт, Монголия (МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»)

**Технологическая карта урока обучения грамоте (письмо)**

**Тема:**

**Технологическая карта урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Письмо строчной буквы «в».** |
| **Цели и задачи** | Цель: формировать у учащихся умение писать строчную букву «в», писать слова с данной буквой.Задачи: -развивать умение писать новую букву;-формировать умение писать буквы, слоги, слова с изученной буквой;-формировать способность умению учиться. |
| **Тип урока** | урок «открытия» новых знаний. |
| **Планируемые результаты** | * **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* **метапредметные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществлять пошаговый контроль; контролировать действия партнера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть общим способом решения задач;
* **предметные:** проводить звуковой анализ слова по заданному алгоритму; различать звуки и буквы; писать буквы, слоги, слова; списывать предложения.
 |
| **Технологии** | Системно-деятельностная |
| **Средства (оборудование)** | Пропись, таблица «Элементы букв», лента букв, проектор, компьютер, раздаточный материал, ребус. |
| **Класс** | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, вид деятельности** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **УУД (метапредметные результаты)** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности***Цель: включение в учебную деятельность* | Настрой на учебную деятельность. Для хорошей работы на уроке проверьте свою готовность: ручка, простой карандаш, пропись.Мы – школьники прилежные, Послушны и дружны. Мы знаем: нашей школе лентяи не нужны! Прочь с дороги, наша лень, Не мешай учиться, Не мешай трудиться!- А сегодня на уроке мы узнаем много нового. Какие два шага учебной деятельности вы знаете? | Настрой на работу | Приветствие учителя. | ***Личностные:*** выра-жать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.***Регулятивные:*** нацеливание на успешную деятельность |
| **2.Актуализация знаний и фикса-ция затруднения***Цель: актуализация изученных спосо-бов действий* | Ребус 1169155436_1 о иПроверим ответ.http://www.ya-zemlyak.ru/images/photoarhiv/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8B/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%97%D0%B0%D0%B215.jpg**Работа в паре.** Проведите звуковой анализ слов с помощью алгоритма, зафиксированного схематически*(1.скажи слово и послушай себя,* *2.выдели звук в полном слове,* *3.охарактеризуй, обозначь условным значком,* *4.проверь, все ли звуки выделены).* Договоритесь, кто какое слово будет анализировать, послушайте друг друга и проверьте, не забывайте пользоваться алгоритмом.Посмотрите на полученные схемы. Какими звуками различаются слова? А какие буквы будут отличаться?*Запишите слова письменно.* | Разгадывают ребус, объясняют способ выполнения задания, проверяют.Анализируют слово по алгоритму, моде-лируют схему, осуществляют пошаговый контроль, сравнивают произношение  | (учитель предлагает задания).(Наблюдает за работой групп, помогает заметить границу между знанием и незнанием.) | ***Личностные:*** выра-жать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое ***Регулятивные*:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.Осуществлять пошаговый контроль.***Коммункативные:***Контролировать действия партнера. |
| **3.Выявление места и причины затруднения***Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.*Постановка учебной задачи | В чём возникло затруднение? Что не смогли выполнить? - Какую же букву будем сегодня учиться писать? - Правильно но ведь мы знаем что буквы бывают строчные и заглавные т.е. большие и маленькие. Сегодня мы будем учиться писать строчную букву в.Определите цель нашего урока.А какая тема урока? *( строчная буква «в»)***Зарядка для глаз.** | Ставят учебную задачу (осуществляют целеполагание) – мы не можем записать слова письменно, так как еще не изучали письменную букву «в». | Контролирует предположения, высказанные детьми. | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме. ***Регулятивные:*** уметь формулировать цель и план действий |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения***Цель: постановка учебной цели, выбор способа и средств её реализации.* | -Ваше затруднение возникло из-за чего? -С чего начнём? Сравните печатную и письменную букву.Конструирование буквы из элементов (рассмотрите элементы букв, выберите те, которые мы будем использовать).(**учитель:** -Посмотрите внимательно на букву. Из каких элементов она состоит?- Петельки, овала.**учитель:** - Если бы вы были учителем, как бы вы объяснили алгоритм написания строчной буквы «в»?К доске выходит ученица и пробует объяснить алгоритм написания строчной буквы» «в».*ПОКАЗ НА ДОСКЕ*Послушайте алгоритм написания строчной буквы «в». Ставим ручку на середину рабочей строки, идём наискось вверх, пишем петельку, прямую наклонную, овал.**Письмо в воздухе.** | Сравнивают буквы, моделируют букву. | Организует моделирование, обсуждение. | ***Познавательные:***Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| *.***5. Физминутка** | Ветер дует нам в лицо(руками машем себе в лицо),Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся).Ветерок все тише, тише (медленно приседаем),Деревцо все выше, выше. (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх). | Выполняют задание |  | ***Регулятивные:*****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем***Личностные:*** умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи***Цель: применение нового знания в типовых заданиях* | **Работа в прописи с. 28**- Ребята прочтите первый слог- Второй слог.- В чем отличие? Двоякое написание буквы (верхнее, нижнее). Для чего нам нужны два варианта написания, рассмотрите «ленту букв» и выберите буквы для каждого варианта.Ва ви Во и т.п. Рассмотрите слоги-слияния и разделите их на группы. - Будьте внимательны при написании и обратите внимание на соединения.-Теперь вы можете записать слово какое получилось в ребусе? | Анализируют варианты соединений.Выделяют несколько групп буквЗаписывают слово. | Принимает ответы и подводит к различным вариантам классификаций. | ***Регулятивные:*** **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя***Познавательные:*** проводить классификацию |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | Письмо слов. Освоение письма под диктовку: запись слов (волк, трава) после составления звуковой схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 **волк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 **трава** До диктанта предлагается провести прогностическую самооценку: Кто уверен, что напишет слова без ошибок, поставьте на полях **!**, если сомневаетесь, то **?** -Как написать слова без ошибок?После записи проверить и на полях поставить **!** – без ошибок, **?**– есть ошибки.  -Кому нужно еще потренироваться в написании слов без ошибок? | Записывают под диктовку, осуществляют прогностическую самооценку. | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | ***Регулятивные:***умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| **8. Физминутка** |

|  |  |
| --- | --- |
| Воробьишка потянулся, Распрямился, встрепенулся.Головой кивнул три раза,Подмигнул он правым глазом.Лапки в стороны развёл.И по жёрдочке пошёл.Прогулялся и присел,Свою песенку запел:Чик-чирик-чирик-чирик… | http://i.ytimg.com/vi/lup3m-fqQhI/hqdefault.jpg |

 | Выполняют задание |  |  ***Регулятивные:***осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **9.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.****10.Рефлексия учебной деятельности***Цель: самооценка результатов деятельности* | * Чтение предложения в прописи (Тут волк)

Анализ предложения:* Сколько слов в предложении?
* Прочитать первое слово, (второе).
* Почему слово «тут» написано с большой буквы?
* Как показать, что предложение закончилось?
* Составление схемы данного предложения.
* .

Запись предложения по алгоритму: * 1. Прочитай и запомни.
	2. Спиши, диктуя себе так как написано.
	3. Проверь.

Спиши, переводя печатный текст на письменный:**У Ларисы выросла тыква.** (запись предложения с объяснением орфограмм) | Записывают текст, используя алгоритм списывания. | Проговаривает алгоритм, наблюдает за самостоятельной работой детей. | **ПУУД:** владеть общим способом решения задач |
| - Как отличить гласные от согласных?- Гласную можно петь.- Что вам понравилось на уроке?- Чему мы учились?-Какая была цель урока?-Достигли мы её?-На полях прописи на стр.28 нарисуйте смайлик.-Спасибо, ребята, за урок.http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/65/65998/hello_html_2a1b9732.jpg | Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики. | Предлагает оценить свою работу на уроке. | **Личностные:** самооценка собственной учебной деятельности.**Познавательные:** понимание смысла.**Регулятивные:** формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |

Литература: поурочные разработки по обучению грамоте к УМК В.Г.Горецкого (Москва, ВАКО, 2019 год)