**Статья**

**Трудности взросления младшего школьника**

Подготовила: Соколовская Юлия Евгеньевна

Филиал Муниципального Бюджетного Учреждения «Кяхтинская Средняя Общеобразовательная Школа №4» СОШ №19 г.Эрдэнэт, Монголия (МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»)

**Статья**

**Трудности взросления младшего школьника**

Согласно многочисленным исследованиям, посвящённым развитию младших школьников, в этот возрастной период довольно часто встречаются психологические трудности, эмоциональные проблемы, нарушения поведения. Среди причин такого рода проявлений процесса развития обычно называются трудности, связанные со сменой социальной позиции и социальной ситуации развития (изменяется привычный режим дня, отношения со взрослыми и сверстниками), и трудности овладения учебной деятельностью. Поэтому в психолого-педагогической литературе много уделяется внимания о том, как учить детей в начальной школе. Может сложиться впечатление, что внутренний мир у ребёнка младшего школьного возраста достаточно прост, в основном благополучен при условии, если ребёнок хорошо учится. И учителя, и родители воспринимают младших школьников как детей зависимых, послушных, достаточно предсказуемых в своём поведении. Если этого не происходит, взрослые раздражаются, стремятся в свою очередь к наказаниям, усилению строгости в отношении к ребёнку, считая это достаточно действенным средством воспитания и коррекции поведения ребёнка 6-10 лет.

Перед младшим школьником возникает много проблем, новых по сравнению с дошкольным периодом. Самыми серьёзными, особенно в первом классе, являются трудности освоения школьной жизни: соблюдения определённых правил поведения, необходимость выполнять иногда не слишком привлекательные задания на уроке и дома.

Однако дети этого возраста испытывают и другие трудности, вызванные закономерностями роста и развития личности ребёнка в современных условиях.

Школа - весьма тонкий организм, прочно связанный с социальной практикой, с развитием современного общества. Ребёнок в школьные годы сталкивается с привлекательными и отталкивающими проявлениями социума в целом. И даже если в личном опыте ребёнок не сталкивается с насилием, преступностью, несправедливостью, то интернет поможет восполнить этот «пробел». Результат же подобного столкновения может иметь негативные последствия для ребёнка. Проанализировав непосредственно действующее влияние на ребёнка 6-10 лет, Л.С. Выготский писал о тождестве механизмов сознания и социального аспекта: «Мать обращает внимание ребёнка на что-нибудь; ребёнок, следуя указаниям, обращает своё внимание на то, что она показывает. Затем ребёнок сам начинает обращать своё внимание, сам по отношению к себе выступает в роли матери».

Первичные образцы родительского отношения, отношения со значимым взрослым – учителем, трансформируются в структуру самоотношения и оказывают определяющее влияние на поведение ребёнка.

Прежде чем обратиться к вопросу развития личности младшего школьника, необходимо выделить суть проблемы социализации личности в современных условиях.

В период социальной нестабильности, дети испытывают трудности конструирования образа социального мира; отсюда возникают проблемы адаптации к нему. Перед человеком стоит проблема переструктуризации ценностей, личность вынуждена бороться за выживание. По мере взросления личности усиливаются эмоциональные и поведенческие трудности. К их числу относятся стрессы, депрессии, агрессия. На протяжении возрастного периода младшего школьника происходит множество изменений, особенно в развитии психических функций и социальной компетенции. Это стадия инициативы и чувства вины (по Э. Эриксону). Именно в это время у ребёнка наиболее интенсивно развивается (или не развивается) способность к овладению окружающей его средой.

Дети живут в собственном мире, в определённой степени защищённом от повседневных забот взрослых. Но в сознание детей вторгается информация, которую дети получают из интернета, не всегда положительная. Этого влияния не в силах избежать ни взрослые, ни дети. Взрослые, испытывающие страх за ребёнка, дают массу предупреждений и советов детям. Это перегружает детскую психику. Это создаст трудности при нахождении взаимопонимания с окружающими. Как же трудно им будет в дальнейшем находить взаимопонимание с окружающими, если постоянно находиться в телефонах, если они не научатся разбираться в людях при нормальном общении. Эмоциональные проявления этого состояния – страх, гнев, ярость, перепады настроения, чрезмерное возбуждение. Эти проявления предполагают изменение поведения: от необычной уединённости – к непонятной воинственности, необычной подвижности. Часто истинная причина эмоциональных проблем ребёнка маскируется его видимым поведением. Возможны различные формы проявления тревоги. Это может быть агрессия, раздражительность у одних детей, у других – дрожь и заикание, изгрызенные ногти, третьи уходят в область нелепых фантазий.

В младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки. Девочек беспокоит отношение окружающих, возможность ссоры, а мальчики боятся наказаний, источником которых являются родители.

Один из механизмов формирования личности является процесс идентификации. Он проявляется в открытом подражании взрослому или подростку как образцу на основе установившейся эмоциональной связи, включении в свой мир и принятии как собственных норм его ценностей, образцов, или подражании героям из игр, не всегда положительных.

У младшего школьника отношения со взрослыми дифференцируются на отношения с учителем и отношения с родителями. Система «ребёнок – учитель» начинает определять отношения ребёнка со взрослыми или сверстниками. Это отношение впервые становится отношением «ребёнок – общество».

Учитель выступает по отношению к ребёнку как значимый другой. Эта роль наделяет учителя большим влиянием на школьника, на развитие его личности, способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию. Всю полноту ответственности за позитивные и негативные изменения в личности ребёнка нельзя возлагать только на учителя, так как развитие ребёнка подвержено различным внешним воздействиям, которые учитель не в состоянии контролировать. Серьёзную проблему для развития личности ребёнка в современной школе представляет тот факт, что большинство учителей – женщины (хотя на данный момент и появляются мужчины – учителя, но их очень мало). Приходится наблюдать, что в школе авторитарные тенденции в личности женщины закрепляются спецификой самой педагогической деятельности.

Взаимодействие в системе «учитель – ученик» в плане передачи информации – учитель является источником информации, он задаёт вопросы и оценивает ответы. Часто в общении с учителем ученик испытывает положительные эмоции, делясь тайнами с учителем.

Особое влияние на развитие личности учителя оказывает состояние образовательного процесса. К учителю в настоящее время предъявляются повышенные требования не только по обеспечению соответствующего уровня знаний и умений детей, но и по организации всей образовательной среды в соответствии с изменившимися социокультурными условиями жизни. От учителя требуют колоссальные волевые усилия, направленные на самостоятельное нахождение и освоение новых личностных смыслов в рамках уже выполняемой профессиональной деятельности. Личностные особенности учителя задают пространство общения с учащимися, наполняют гуманностью или не гуманностью педагогическое взаимодействие с детьми, универсальное отношение человека к человеку.

В качестве силы, компенсирующей или смягчающей у ребёнка напряжение в связи с влиянием социума, выступает семья. В семье ребёнок получает познание своего «Я», находит круг людей, с которыми может поделиться своими переживаниями.

В современной семье произошли изменения в таких её функциях, как эмоциональная поддержка ребёнка, без которой он чувствует себя беззащитным и беспомощным, и развитие способности у ребёнка правильно строить своё поведение в соответствии с социальными нормами.

Каким образом семья провоцирует негативные переживания ребёнка? Родители сами испытывают страх, так как сами не уверены в завтрашнем дне. Они не могут скрывать этого, часто демонстрируют при ребёнке негативные чувства и по отношению друг к другу и вообще к людям. Особую трудность во взаимодействии с ребёнком у родителей вызывает то обстоятельство, что они не знают, какими они хотели бы видеть своих детей, какие нравственные качества и нормы поведения у них воспитывать, так как хочется всё.

Можно увидеть потерю взрослыми дистанции в общении с ребёнком – или чрезмерный контроль, или излишнюю опеку со стороны взрослого. Это объясняется страхом родителей за ребёнка в условиях социальной напряженности. И чем строже взрослые требуют послушания, тем с большей дерзостью дети отвечают неповиновением в подростковом возрасте. Нарушение дисциплины, непослушание – это сигнал для взрослых о неблагополучии в отношениях с ребёнком. Недисциплинированность в поведении в психологии называют «отраженным» поведением, вызванным стремлением уменьшить беспокойство, выразить неприятие чего-то, выступить против контроля или просто позвать на помощь. Приемлемые модели поведения возможно формировать лишь в результате диалога с ребёнком.

Процесс взросления младшего школьника затруднен и смещением ролей в семье. Эмоциональным, а часто и материальным лидером является мать: женщина определяет стиль семейного воспитания, наказывает и поощряет ребёнка, поддерживает контакт со школой. Авторитет отца в семье невелик. В детских рисунках на тему «Моя семья» папа либо вообще отсутствует, либо его изображение очень маленькое по размеру в сравнении с другими членами семьи, без прорисовки деталей – лица, одежды.

Эмоциональное благополучие ребёнка зависит от отношений с матерью: её любви, принятия ребёнка. А бывает и такое, что и мама вообще не обращает внимания на своего ребёнка. Многие женщины не знают о чем поговорить с ребёнком 6-10 лет, как поддержать, как успокоить его, не умеют играть с детьми, не обсуждают прочитанное, все только и делают, что сидят в телефонах. Такой пример родители подают детям. Отношения в семье упрощены и носят бытовой и экономический характер. Отсюда у детей проявляется неадекватное поведение, чаще агрессивное, с разной степенью выраженности агрессии – гнев, ссора, драка.

Сферы школьной и домашней жизни тесно переплетаются. Проблемы в школе могут создать неприятности дома, и наоборот. Ребёнок, испытывающий трудности и в школе, и дома вдвойне подвержен беспокойству, страху, отчаянию. Чтобы почувствовать уверенность в себе, он должен заслужить одобрение, похвалу учителей, родителей, ощутить их эмоциональную поддержку.

Учитывая тот факт, что дети младшего школьного возраста свои страхи, чувства скрывают от родителей, учителей, взрослых, требуется интуитивное проникновение в смысл внешних признаков эмоциональной жизни ребёнка, так как дети, с одной стороны до конца не осознают свои переживания, с другой – не могут о них рассказать. Утаиванию своих переживаний способствует и желание ребёнка быть знающим, умелым, т.е. ориентация на успех, на собственную компетентность. По его мнению признать страх, боязнь – значит расписаться в неудаче. Очень важно поэтому обсуждать переживания ребёнка, высказывать ему понимание его беспокойства, обговаривать возможные шаги по преодолению страха и убеждать ребенка их сделать. Взрослым надо показывать, как они сами находят выход в тех ситуациях, которые беспокоят ребёнка.

Для развития у детей чувства компетенции необходимо в классе и дома создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки. И родителям, и учителям важно донести свои положительные ожидания до каждого ребёнка, создать положительный, эмоциональный фон в отношениях независимо от достижений и оценок ребёнка в учебной деятельности. И в классе, и дома следует проявлять особое внимание к эмоциональному состоянию детей. Вступая в общение с ребёнком, необходимо поддерживать в нём желание поделиться своим чувствами. Важно показать ему, что вы понимаете его, сопереживаете его чувствам. Помогите выразить их. Помогите ребёнку справиться с проблемами самостоятельно, и увидите благодарность своих учеников, как они будут тянуться к вам, это половина успеха в учёбе.

Литература:

Журналы «Начальная школа», 1976, 1980, 1992, 1994, 2002гг.