**Тема: «Руководство сюжетно – ролевыми играми детей 3 – 4лет»**

 **(из опыта работы)**

 Воспитатель высшей категории:

 Клюшина Ольга Николаевна

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни. У него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра – это своеобразный свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью ребёнка.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – их называют творческими или сюжетно – ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях всё то, что они видят в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребёнка, поэтому является важным средством воспитания.

Игра – отражение жизни. Здесь всё «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создаётся воображением ребёнка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства переживания подлинны, искренни. Ребёнок знает, что кукла и мишка – только игрушки, но любит их как живых, понимает, что он не «поправдашний» лётчик или моряк, но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасностей, по – настоящему гордится своей победой.

Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к её достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают игру, сами организуют её. Но в тоже время ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определённой цели, помогает воспитывать целенаправленность.

Игра – важное средство умственного воспитания ребёнка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов. Ребёнок размышляет над тем, что видел, о чём ему читали и говорили: смысл многих явлений, их значение становится для него более понятным.

В нашей группе 17 детей. Наблюдая за их игровой деятельностью, мы с первых дней заметили, что каждый играет со своей игрушкой, для совместной игры ребята не объединяются, а часть из них вообще не играла, а только наблюдала. Часто возникал конфликт из- за игрушек: многим хотелось, например, поиграть именно с этой куклой, с машинкой, которых не хватало для всех.

Эти обстоятельства выдвинули задачу добиться объединения детей в совместных играх, выработать доброжелательное отношение друг к другу, умение договориться, во что и как они будут играть.

Начали работу с того, чтобы как можно удобнее расположить игровой материал в группе.Игровое пространство с учётом гендерного развития разделили на две зоны: для девочек и для мальчиков (кукольную комнату и кухню в одном месте, машины и строительный материал в другом). Игрушки на полках и в шкафах разложила так, чтобы их удобно было достать и убрать после игры (на уровне детских глаз).

В процессе наблюдения детских игр наметили приёмы воспитания детей в игре. Поставили задачи, как научить распределять роли, считаться с товарищами, доводить до конца задуманное, оказывать посильную помощь товарищам, уступать игрушку. Но при этом мы поставили задачи не только по отношению ко всему коллективу, но и к отдельным ребятам. Эти задачи старались реализовать в процессе планирования, организации и проведения сюжетно – ролевых игр.

Мы наметили основные направления:

* обогащение содержания игр,
* формирование разнообразных устойчивых интересов,
* воспитание умений организованно играть в небольших игровых группировках,
* сговариваться по поводу игры,
* поддерживать в игре дружелюбные отношения.

На основе изучения литературы, на основе практики мы выделили основные приёмы и методы руководства сюжетно – ролевыми играми младших дошкольников: совет, предложение темы игры, вопрос, напоминание о том, что наблюдали, подбор игрового материала, чтение художественной литературы, беседы, поощрения, участие воспитателя в игре, обыгрывание игрушек и т. д.

Дети нашей группы чаще всего любят играть в игру «Семья». На примере этой игры расскажу, как мы устанавливали взаимосвязь между сюжетами игр, умением руководить игрой, усложнять её содержание и т.д.

Начали с того, что детям прочитали книгу «Девочка и кукла», рассмотрели иллюстрации. После чтения вместе с детьми провели сравнение, как это всё проводится в их семье: чем занимаются родители и сами ребята в выходные дни. Женя К. и Мирон С. рассказали о членах семьи, кто какие обязанности выполняет (мама готовит, убирает, папа чинит игрушки, выбивает пыль из ковра и т. д.) Агата П. , Боря К., Маруся В. рассказали о том, какая мебель находится в квартире. Затем ребятам предложили атрибуты для оборудования спальни, кухни, детской комнаты. Желающих оказалось много. Но для начала мы предложили этим заняться Варе Г., Марусе В. И Мирославе К.. Девочки очень старались. По своей инициативе протёрли все полочки, перемыли посудку, из цветной бумаги сделали коврики. Они радовались, что так красиво стало в игровом уголке. В игру включились мальчики: Федя З. , Саша Д. , но игра не получилась. Несмотря на то, что начальный интерес к игре «Семья» был проявлен многими детьми, они не смогли сосредоточиться на определённом сюжете и интересно его развивать. Оказалось, что подготовка материальных условий для игры сама по себе не приводит к возникновению интересного сюжета.

Чтобы игра возникла и развивалась, необходим запас ярких и эмоциональных впечатлений о труде родителей и их заботе о детях. Таких представлений у детей было ещё не достаточно. И поэтому в последующей своей работе мы старались больше уделять этому внимания. Например: Алиса Л. пришла в детский сад после болезни, и я побеседовала с ней в присутствии других ребят о том, что у неё болело, как мама и папа заботились о ней, чем лечили.

 С целью обогащения знаний детей о труде взрослых, нам пришлось привлечь и самих родителей. Мы договорились с ними, чтобы они дома давали ребятам поручения. Потом дети делились в группе своими впечатлениями. Сведения, полученные детьми на занятиях, в повседневной жизни и дома, безусловно, отразились в ролевой игре, пополнили её содержание.

Развитию содержания игры «Семья» способствовали также дидактические игры и инсценировки: «Уложим куклу спать», «Одень – раздень куклу», «Искупаем куклу» и т. д.

 Прежде чем начать какую – либо игру, мы задавали детям вопросы:

* Во что бы вы хотели поиграть? Кем вы будете в игре? Какие игрушки вы для этого возьмёте?

Это заставляло ребят задумываться, самим определять тему игры. После этого наблюдали, как же дети выполняют задуманное. Мы старались поддержать интерес выбранной темы своим одобрением, подобрать соответствующие игрушки, а часто и сами принимали участие в играх.

У ребят игра обычно начинается с того, что кто – то предлагает тему, остальные это предложение поддерживают, а потом каждый выбирает себе роль. Например: ребята начали играть в игру «Детский сад», то сразу же возник спор между девочками. Оказывается, все хотели быть воспитателями. Пришлось вмешаться в их спор и объяснить, что в детском саду работают не одни воспитатели. При помощи наводящих вопросов выяснили:

* А кто же готовит детям обед? Делает прививки? Убирает в групповой комнате?

И девочки стали вспоминать то, что они видели на кухне, в медицинском кабинете, на прачечной во время целевых экскурсий. Спор утих. Алису Ф. выбрали на роль воспитателя, Маруся В. согласилась стать медсестрой, Агата П. Женя К. готовили обед. Вспомнили, как часто видели на прогулке, что машина привозит в детский сад продукты. Алёша включился в игру в качестве водителя. И оказалось, что в этой игре каждый может найти себе роль по желанию.

В каждой игре особое внимание уделяем индивидуальным особенностям детей. Есть дети активные и пассивные. Активные дети часто берут на себя все ведущие роли. Вот здесь и возникают трудности. Задача воспитателя здесь состоит в том, чтобы одни дети не подавляли других – застенчивых. Некоторые ребята имеют необходимый запас знаний об окружающем, о какой – либо профессии, имеют необходимые игровые навыки, но в силу природной застенчивости, робости зачастую остаются в стороне или безропотно соглашаются на второстепенную роль. Поэтому с такими ребятами мы проводим индивидуальную работу и вне игры. Чтобы помочь этим детям прочнее войти в детский коллектив, мы начали чаще давать им небольшие поручения: полить цветы, помочь товарищу в чём – либо, помочь воспитателю, няне и т. д.. После выполнения задания обязательно обращали на это внимание других детей, чтобы поднять авторитет этих детей в глазах сверстников. Чаще использовали такие приёмы как поощрение, подбадривание. Больше привлекали их к совместным играм с детьми. Вначале мы предлагали им интересные, но несложные роли, которые бы они смогли выполнить. А со временем эти роли усложнялись. И в конечном результате у каждого ребёнка обнаруживаются хорошие качества, способности, умения, которые помогли им завоевать уважение товарищей.

В начале своей работы мы просто ввели очерёдность в выполнении главных ролей, но потом поняли, что не каждый ребёнок может справиться с ролью, что от этого пострадает он сам и совместная игра. Поэтому мы стали больше уделять внимание интересам детей, особенностям их характера, творческим возможностям. На основании полученных наблюдений мы стараемся распределять роли между детьми с чётом их индивидуальных особенностей.

Очень часто сюжетно – ролевые игры переплетаются между собой. Например: если дети организовали игру «Парикмахерская», то целесообразно предложить им ещё одну, например игру «Семья». Лучше развивается сюжет этих игр:

«Мамы» с «дочками» приходят в парикмахерскую, делают причёски, затем возвращаются домой или идут в гости и т. д. Если видим, что сюжет игры не разворачивается, то говорим детям: «А у Машиной дочки сегодня день рождения. Она приглашает вас всех к себе в гости, правда, Маша?». Девочка соглашается и игра продолжается. Маруся начинает готовить угощение гостям, другие «идут» в магазин за подарком, в парикмахерскую привести себя в порядок и т. д.. Такой способ организации мы считаем наиболее приемлемым. Больше детей вовлекается в игры, игра становится более длительной, создаются условия для формирования дружеских взаимоотношений.

Игра «Водители» в нашей группе началась с беседы о транспорте. Поговорили с детьми о том, какие они знают машины, для чего они предназначены, кто ими управляет. Сообщили детям, что у Бори К. , Миши Г. Лёни С. папы работают водителями. Беседуя с папой Бори К. , предложили ему рассказать детям о своей профессии. В октябре у нас состоялась встреча. Алексей Борисович рассказал ребятам, как он трудится, что у него трудная, но интересная профессия. Дети были в восторге, но особенно приятно было самому Борису. Эта встреча способствовала ещё большему укреплению интереса детей к этой игре. Не остались в стороне и родители. Они охотно откликнулись на просьбу изготовить атрибуты и починить поломавшиеся машинки. Папы Бори К. и Мирославы К. изготовили рули, родители Агаты П. и Алёши П. смастерили шапочки – маски с изображением всех видов транспорта.

Игра «Водители» тесно перекликается с игрой «Строительство», поскольку водители привозят необходимые материалы. Показ приёмов строительства происходит в повседневной жизни и на занятиях, в игре с кубиками, мелким строительным материалом. Очень содержательно эти игры проходят в тёплый период года, на участке в играх с песком. Из мокрого песка ребята сооружали то, что им больше нравилось и обыгрывали с выносным материалом.

Играют наши дети и в игру «Парикмахерская». С детьми провели беседу о труде парикмахера, рассмотрели иллюстрации, необходимые атрибуты (зеркало, ножницы, расчёски, накидка). В начале игры принимали на себя главную роль, но постепенно на эту роль стали привлекать и самих ребят. Выбирали самых активных: Варю Г., Женю К.. Не забывали и про мальчиков. Постоянно напоминали детям, что парикмахер не грубит, а вежливо обращается к клиенту, выполняет свою работу добросовестно.

Очень часто дети были в больнице, в кабинете медсестры. Поэтому игру «Больница» дети организовали сами. Мы только объяснили им, какие функции выполняет врач (слушает, осматривает ребёнка, советует «маме» как лечить его) и медсестра (выписывает рецепты, взвешивает детей, измеряет рост, ставит уколы). Для этой игры у нас подобран разнообразный материал. В ходе этой игры стараемся каждый раз внести новый атрибут. Объясняем, для чего он нужен и как его используют. Это вызывает к игре ещё больший интерес.

Одной из любимых игр ребят является игра «Магазин». К изготовлению атрибутов для этой игры мы привлекли родителей и детей. На занятиях по лепке, в свободное время дети лепили из солёного теста разнообразные овощи и фрукты, бублики и баранки, сладости, раскрашивали получившиеся изделия. После этого дети использовали все эти изделия в своей игре.

Руководя играми, мы уделяли наибольшее внимание воспитанию в детях вежливости, дружбы, умению считаться с коллективом, в нужную минуту включались в игру и тактично разбирались в конфликте. Чем дальше и внимательнее мы наблюдали за детьми, тем лучше узнавали каждого, намечали пути воздействия на поведение детей, с целью развития положительных сторон личности каждого ребёнка.

Но нужно не только научить детей играть, но и дать им через игру знания, воспитать в них нравственные качества. Во время игры мы старались всегда прийти им на помощь: выбрать нужные игрушки, место для игры, распределить роли. В результате проделанной работы игра стала неотъемлемой частью жизни и деятельности детей. У них появились такие качества, как активность, уверенность в себе, умение объединяться небольшими группами, а главное – дружить.

Литература:

1. «Воспитание детей в игре»

Москва «Просвещение» 1983 год

1. «Дошкольная педагогика»

Москва «Просвещение» 1983 год под редакцией В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой

1. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении»

под редакцией М. А. Васильевой

1. «Воспитателю о детской игре»
2. Москва «Просвещение» 1982 год под редакцией Д. В. Менджерицкой

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Использование д/игр** |
| сентябрь | Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях. | Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». |
| октябрь | Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. | Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики». |
| ноябрь | Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру. | «Найди пару», «Разложи по коробочкам». |
| декабрь | Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. | д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?» |
| январь | Знакомство с понятиями «один», «много». | Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат». |
| февраль | Сравнение групп предметов по количеству *(столько же, больше, меньше).* | Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы». |
| март | Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, формирование умения соотносить цифру с количеством.Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине *(длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже)*. | Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам». |
| апрель | Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник**,**овал.Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. | Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме». |
| май | Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. | Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек». |

**5. Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | В течение года |
| 2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед. | В течение года |
| 3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста». | Ноябрь |
| 4. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов». | Апрель |

**6. Отчет воспитателя о проделанной работе за год***(май, 2016 г.)*

***Литература по теме:***

**1.** Программа «От рождения до школы» — Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**2.** «Ориентировка в пространстве» — Т. Мусейнова – кандидат пед — х наук.

**3.** «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» — А. А. Смоленцева.

**4.** «Сенсорное воспитание» — Э. Пилюгина.

**5.** «Играем в числа» — серия пособий

**6.** «Развиваем восприятие, воображение» — А. Левина.

**7**. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.

**8.** Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.

**Материал для беседы «Права и обязанности детей»**

***Цель:***содействие в осознании ребенком себя как гражданина.

Права человека - это то, что может делать любой человек на Земле. Например, он имеет право свободно высказывать свое мнение. Между прочим, право говорить то, что думаешь, называется «свобода слова». А есть и другие права у человека. Причем все эти права записываются в Конституции - главном (или, как говорят еще, основном) законе той или иной страны.

Но не на все, конечно, имеет право человек. Например, он не имеет право обидеть другого человека. Или украсть у него что-то. И это очень правильно, потому что ведь, представьте себе, что было бы, если бы нехорошим людям разрешили воровать!

Как говорят англичане, «свобода моего кулака заканчивается там, где начинается свобода чужого носа».

А права ребенка - это то, что могут делать все дети на свете. То есть то, на что дети имеют право. Например, вы все имеете право пользоваться компьютером и выходить в Интернет, просматривать свои любимые журналы и играть в свои любимые игры. А еще читать свои любимые книжки и смотреть любимые кинофильмы. А еще отдыхать. Вот это и есть право, которым и должен обладать каждый ребенок. В какой бы стране мира он ни жил.

А чтобы эти права ребенка не нарушались, за этим следит специальная организация, которая называется Детский фонд ООН.

По-английски его название пишется так - United Nations Children's Fund. Или сокращенно - UNICEF. А по-русски это название читается как ЮНИСЕФ.

Эта организация разработала специальную программу, которая защищает права детей.

Но, если бы люди имели только права и не обязаны были что-то выполнять, даже если этого очень и очень не хочется, это было бы неправильно. Вы ведь знаете, что обязанности - это то, что мы с вами должны делать.

Вот, например, дети должны ходить в школу. И не потому, что так хотят взрослые, а потому, что там, в школе, учатся и узнают очень много интересного и полезного. Так что эту обязанность нужно выполнять, чтобы все-все на свете узнать и стать умными людьми.

А есть еще и другие обязанности. Например, помогать папе и маме по дому - хотя бы убирать за собой. Ведь и у папы с мамой тоже есть много своих обязанностей - они и на работу ходят, и в квартире убирают, и еду готовят.

Да мало ли у них обязанностей! А вы им в этом можете помочь. И даже должны! Ведь тогда у них освободится время, и они смогут с вами во что-нибудь поиграть или сходить куда-нибудь - в кино, в зоопарк.

А есть еще у нас и такие обязанности - помыть руки перед едой, зубы почистить утром. Эти обязанности мы тем более должны выполнять, потому что от этого нам самим станет лучше! Вы согласны?

На 27-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (заседание высшего органа управления) впервые вместе с самыми разными взрослыми участниками были и дети. Знаете о чем говорили взрослые на этом заседании?

«Дети и подростки - это творческие граждане, которые могут помочь построить лучшее общество». Т. е. от детей зависит будущая интересная и хорошая жизнь. Вот как! А потом еще вот так говорили взрослые:

«Мы должны уважать их право высказывать свои мысли и принимать участие в решении тех задач, которые их касаются...»

И взрослые не просто так себе говорили, а потом обо всем этом забыли. Совсем нет! Потому что как раз после этого ЮНИСЕФ и провел свою акцию «Скажи детям "ДА". И было все так. 1 апреля в разных странах мира дети выступали по радио и телевидению и рассказывали о том, что их волнует и интересует. Ведь взрослые иногда просто не знают о ваших проблемах!

Поэтому взрослым нужно о них обязательно рассказать - чтобы и они о них знали и помогли нам их решить! И это ваше право, записанное в Основном законе страны.

Правовое воспитание дошкольников. Беседа «Что такое права человека»

**Галина Грабина**
Правовое воспитание дошкольников. Беседа «Что такое права человека»

Цель: сформировать у детей первоначальные **правовые** знания на основе Конституции ООН о **правах ребенка**. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите **прав человека**; развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение **прав ребёнка очень важно**, а **человеческое** достоинство присуще всем людям; активизировать словарь детей: **права**, Конвенция, договор; **воспитывать** уважительное отношение к **правам человека**, желание их выполнять.

В **дошкольном** возрасте у детей закладываются нормы поведения в коллективе, умения

устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми через различные формы организации: игровые ситуации в ходе режимных моментов, игры. Формируется нравственная норма поведения,**правовая культура**, умение оценивать на примере героев сказок те или иные поступки, как положительные, так и отрицательные, а также оценивать свои поступки. На основе знаний основных **прав**, дети знакомятся с понятием *«****право****»*. Дети – наше будущее. И от того, какие стандарты нравственного поведения мы вложим в них сегодня, напрямую зависит наше общее завтра. Информированность ребенка о своих **правах** благоприятно способствует формированию полноценной, культурной личности.

Вместе с детьми находим картинки. На этих картинках нарисовано самое важное, ценное, необходимое ребёнку для счастливой жизни с момента рождения. Это **права ребёнка**. **Право это то**, без чего **человек** не может жить достойно. **Права не нужно покупать**, зарабатывать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди.

Игра *«Для чего этот предмет»*

Дети встаю в круг. По кругу пускается лист чистой бумаги. Каждый ребёнок предлагает вариант возможного применения этого листочка. Дети, в этой игре мы все использовали своё воображение, фантазию, высказали своё мнение. У нас у всех есть воображение, мы с ним родились, его нельзя у нас отнять. Точно также мы все с момента рождения обладаем **правами человека**, и они не могут быть отняты у нас. Но, к сожалению, в разных странах люди живут по разному. Случается, что взрослые обращаются с детьми жестоко, наказывают их, оскорбляют. Ребёнок перед лицом беды становится беззащитным. У детей мало опыта и сил, чтобы постоять за себя. Поэтому взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей, в котором записаны все **права детей**. Называется этот документ *«Конвенция о****правах ребёнка****»*.(Показываю детям документ *«Конвенция о****правах ребёнка****»*).Любой **человек**, взрослый и маленький, должен соблюдать **права ребёнка**, записанные в Конвенции, и не нарушать их! Ребята, а что значит не нарушать **права**? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте сядем за столы и вспомним сказку *«Гадкий утёнок»*.Все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно? Почему обитатели птичьего двора обижали гадкого утёнка? Могли бы вы поступить так же, как обитатели птичьего двора, если бы в вашу группу пришёл ребёнок, непохожий на вас: очень высокий или маленький, темнокожий или с рыжими волосами? Бывали ли в вашей жизни случаи, когда вас дразнили, обзывали? Что вы при этом чувствовали? Нельзя обижать, оскорблять друг друга, придумывать обидные прозвища, даже если **человек не похож на вас**, потому что это и есть нарушение **прав**. Каждый ребёнок обладает всеми **правами человека**.

Игра *«Прикоснись ко мне нежно»*.

Встаём с детьми друг за другом. Прошу детей представить, что над их головами светит ласковое, тёплое солнышко, которое ласкает их плечи и нежно прикасается своими лучиками. Даётся несколько минут на массаж стоящего впереди. Что вы ощущали, когда вам делали массаж? Что было бы, если бы кто-то проявил грубость или причинил боль впереди стоящему? Как надо относиться друг к другу, чтобы в нашей группе все всегда были веселы и счастливы?

**Сценарий занятия «Мир прав и обязанностей»**

**Цели:**воспитание  правовой  грамотности воспитанников.

**Задачи:**

* Дать первоначальные правовые знания.
* Сформировать представление о правах и обязанностях ребенка.
* Способствовать развитию мотивации воспитанников к использованию правовых знаний в жизни.
* Воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийный пороектор, презентация.

**Ход занятия.**

**1.Вступительное слово.**

**Ребенок:**

Человеку нужно много,

Чтобы счастливо прожить.

Нужен дождь и даже лужи,

Нужно с кем-нибудь дружить.

Нужен ветер, нужно море,

Нужно солнце и леса,

Нужно счастье, нужно горе

И родные голоса.

Невозможно без природы,

Без синеющих небес.

Хорошо иметь свободу,

Мир загадок и чудес.

Чтобы жить на белом свете,

Чтоб остался рядом друг,

Надо главное заметить,

Все почувствовать вокруг.

**Воспитатель:**

Каждый человек является членом общества, в котором он живет. В каждом обществе есть свои права и обязанности, которые обязательны для каждого члена общества. Сегодня мы с вами поговорим о ваших правах и обязанностях, попробуем разобраться в тех ситуациях, которые встречаются в жизни, выясним, почему так важно соблюдать права и обязанности.

Права ребенка надо знать,

Не только знать, но  соблюдать.

И всем ребятам надо знать,

Тогда была бы благодать.

В каждой стране есть государственные документы, в которых записаны все права и обязанности человека.

-В какой стране мы с вами живем?

-Какой самый главный документ в нашей стране это…? (Конституция)

-А что такое Конституция?

**Конституция –**это основной Закон нашего государства, в котором записаны главные правила, установленные для  граждан нашей страны. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить Конституции. Наша Конституция состоит из 8 глав, 9 разделов и 146 статей.

 Конституция есть в каждом государстве, она индивидуальна для каждого государства. Ребята, а как вы думаете, есть ли такой закон, который должны выполнять все государства мира? Как он называется? *(Это Всеобщая декларация прав человека.)*

Всеобщая декларация прав  человека была принята 10 декабря 1948 года. А что такое Декларация?

**Декларация** – это некое официальное заявление о чем-либо. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, ее нормы не обязательны для исполнения.

Другое дело – **Конвенция.** 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была  принята и в нашей стране. Она является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Конвенция призвана создать благополучные условия для развития детей.

В этих документах записаны все основные права и обязанности человека. И если вы знаете эти законы, то всегда сумеете отстоять свои права и не нарушить права другого.

**2.Наши права.**

А что такое «право», «права»?  Как вы думаете?

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством  норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе («Толковый словарь»  С. И. Ожегова)

Значит права – это некие правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо. Государство должно следить за тем, как выполняются правила и нормы, соблюдаются права людей, помогать своим гражданам, наказывать тех, кто мешает жить другим, нарушает их права.

- *А есть ли права у вас, у детей?*

**3. Игра «Юридическая консультация».**

Вот сейчас мы с вами постараемся вывести основные права, которые есть у каждого из вас. Ребята, когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация -это совет, разъяснение, а юристы - это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем с вами в игру **«Юридическая консультация».** Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите на слайд, подумайте, какие права ребенка нарушены и разъясните нашему герою его права. Только, пожалуйста, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах детей». Надо начинать так: «Согласно Конвенции "О правах ребенка"...»

 «Красная шапочка» *- каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.*

 «Буратино идёт в школу» - *каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должны быть бесплатными. Начальное образование должно быть обязательным, а техническое и профессиональное – общедоступными.*

 «Гадкий утёнок» - все *люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски.*

 «Доктор Айболит» - *право на получение медицинской помощи и лечения.*

 «Золушка» -  *право на труд, но эксплуатация чужого труда преследуется законом.*

«Ледяная избушка» - *право на неприкосновенность жилища.*

Давайте с вами  по цепочке попробуем озвучить ваши права.

**4.Сценка «Дома»**

-А сейчас мы посмотрим маленькую сценку, о том как один ученик изучил свои права и решил применить их на практике:

– Сходи за хлебом в булочную!

– Не имеешь права эксплуатировать ребенка.

– Вымой посуду!

– Не имеешь права использовать детский труд.

– Помой руки!

– Это насилие над личностью!

– Выключи телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю.

– Это проявление жестокости.

**- Кто и какое право здесь нарушает?**

**5.Наши обязанности.**

**Воспитатель:** Каждый человек имеет не только права, но и обязанности перед обществом.

Что такое обязанность?

Обязанности  – круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных  для выполнения. Главный закон нашей страны называется **«Конституция** Российской Федерации». Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, которые внесены в Конституцию РФ: вы сейчас прочитаете и запомните.

**- Помните, там, где есть права, обязательно есть обязанности. Права  предоставляются, а обязанности выполняются!!!**

**6. Анализ предложенных ситуаций**

**Воспитатель:**Ребята, вы теперь знаете, какими правами обладает каждый ребенок и какие обязанности должен выполнять. Проверим, как вы можете различать права и обязанности.

Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается».

Я буду рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете отвечать: разрешается или запрещается.

1.Вот в углу стоит мальчонка,

 Плачет, надрывается.

 Бить, наказывать ребенка

 Строго (запрещается)

2. С мамой дети должны жить,

 Ей цветы всегда дарить –

 Это (разрешается).

3. Эта грань обозначает:

 Мать с ребенком разлучают.

 Это (запрещается).

4. Рисовать и петь учиться,

 Если заболел – лечиться,

 Это – (разрешается).

5. Этот трудится ребенок,

 Мало у него силенок,

 Ноги подгибаются.

 В детстве тяжкая работа (запрещается).

6. Вместе дружно в мире жить,

 с разными детьми дружить –

 Это (разрешается).

7. Этот слабый горбит спину,

 Перед сильным преклоняется.

 Быть рабом у господина

 Строго (запрещается).

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

А сейчас я предлагаю вам послушать восточную  притчу.

**7.Восточная  притча.** *Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:
— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?
Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.*

Что ответил Мастер своему ученику?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:
— Всё в твоих руках.

* Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.
* Какой путь выбрали бы вы, ребята?

Человек всегда может сделать выбор.

Выбор, направленный во благо другому – это и есть *«моральный выбор*».

**Ведущий:**Давайте вспомним качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. *Порядочность.*

2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим. *Справедливость.*

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности. *Разумность.*

4.Качество учтивого человека, соблюдающего все правила приличия. *Воспитанность.*

5. Такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются *Обязанности.*

**8. Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята! Вот и подошло к концу наше занятие по страницам законов, которые мы должны не только знать, но и соблюдать.  В жизни побеждает тот, кто знает свои права. Этому вас учит сама жизнь. Пока мы не поймём этой истины, нам будет трудно жить среди людей. Надеемся, что на вашем жизненном пути всегда будут соблюдаться ваши права, а вы сами будите всегда исполнять свои обязанности. И закончить наше занятие я хочу словами «Живи по закону, поступай по совести».

**ема: «Моя семья»**

**Задачи:**

* развитие диалогической речи;
* обогащение словаря за счет прилагательных: ласковая, добрая, красивая, любимая; глаголов: любит, хвалит, помогает заботиться; ласкательных существительных: папулечка, мамулечка; названия пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
* дать детям представление о семье;
* воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи;
* развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

**Материал**: силуэт кисти руки с расставленными пальцами ( из плотного картона); шапочка на каждый палец с изображением лица, мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка; гуашь; силуэт перчатки - на каждого ребенка.

**Предварительная работа**. Рассматривание семейного альбома. Рассказы детей о своих близких.

**Ход занятия**

**Воспитатель**. Давайте поиграем. Я буду изображать пальцами разных животных, а вы отгадайте, кого я показываю, и изобразите это же животное своими пальцами (показывает петушка, улитку и т. д.).

Хорошо мы с вами поиграли, размяли наши пальчики. А теперь послушайте загадку:

Пять да пять – родные братцы,
Так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку –
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою все гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие « пять да пять»,
Угадайте, как их звать? *(Пальцы)*

Правильно, это пальцы. А теплушки, в которые прячутся пальцы – перчатки. Хотите еще поиграть? Тогда сожмите левую руку в кулак, а правой будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

**Пальчиковая игра «Моя семья»**

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я, -
Вот и вся моя семья!

**Воспитатель.** Эта игра, ребята, о семье (показывает силуэт кисти руки).



**Воспитатель**. Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас ласково называют дома? Поищем на подносе шапочку, обозначающую ребенка и наденем ее на мизинец. А теперь послушайте стихотворение:

Мы с мамой делали котлеты,
А за окошком дождик шел.
Мы с мамой думали при этом,
Как вместе быть нам хорошо.

Расскажите, какая у вас мама? Как вы ей помогаете? (Ответы детей.)

**Игра «Скажи ласково»**

Найдите шапочку – «маму» и наденьте на безымянный палец.

Послушайте еще одно стихотворение:

Не терпит мой папа безделья и скуки.
У папы умелые, сильные руки.
И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь.

Что вы можете сказать про папу? Какие ласковые слова вы хотели про него сказать? (Ответы детей.) Найдите шапочку – « папу» и наденьте ее на средний палец.

Вставайте в круг, поиграем в **игру «Ладушки, ладушки».**

Ладушки, ладушки, (Дети хлопают в ладоши.)
Где были?
У бабушки.
Что ели? Кашку. (Дети показывают, что они кушают.)
Что пили? Бражку. (Дети показывают, что они пьют.)
Кашку поели,
Бражку попили. (Дети вытирают рукой рот, как будто салфеткой.)
На головку полетели. (Руки на голову положили.)
Посидели и дальше полетели. (Машут руками как крыльями.)

У кого вы сейчас были? (У бабушки.) Чем она вас угощала? (Ответы детей.) Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая…» Найдите на подносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец силуэта руки.

У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? Правильно, дедушка. Послушайте про него стихотворение:

У меня есть дедушка,
Как зима седой,
У меня есть дедушка
С белой бородой.
Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет!

Кто хочет рассказать о своем дедушке? (Ответы детей.) Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки.

Получилась большая дружная семья. У каждой семьи есть свой домик, в котором тепло и уютно.

У наших пальцев тоже есть домик – это перчатка. Давайте украсим перчатки разными цветами, чтобы пальчикам тоже было тепло и уютно.

  



**Итог занятия:**Все пальчики работали дружно, и поэтому домики получились такими уютными и нарядными.

**Тема занятия : «Я – ребенок, имею право».**

• Закрепление знаний детей о правах, гарантированных законами страны, в которой они живут (право на жизнь, право на имя и гражданство, право на медицинский уход, право на образование, право на отдых и досуг, право на защиту, право на свободу).

• Развитие умения анализировать, рассуждать, делать выводы.

• Формирование уважительного, заботливого отношения к близким, родным людям.

• Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.

• Развитие правого мировоззрения и представления о нравственности.

• Воспитание сочувствия, желания помочь другим людям.

Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение.

По извилистой дорожке Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами, Шел малыш знакомиться с правами.

Рядом мама крепко за руку держала, В путь дорогу умницу свою сопровождала.

Знать должны и взрослые, и дети О правах, что защищают их на свете.

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о правах детей, то есть о ваших правах. Права – это то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать или зарабатывать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди. Одинаковые права принадлежат всем детям независимо от национальности, пола, возраста. Но, к сожалению, в разных странах люди живут по–разному. Случается, что взрослые обращаются с детьми жестоко, наказывают их, оскорбляют. Есть места на планете, где дети голодают, тяжело болеют. Ребёнок перед лицом беды становится беззащитным. У детей мало сил и опыта, чтобы постоять за себя. Поэтому взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей и их права. Называется этот документ Конвенция ООН «О правах ребёнка». Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать права ребёнка, записанные в Конвенции и не нарушать их.

Раздается стук и в дверь осторожно просовывается большой конверт.

Воспитатель (выглядывает за дверь, затем обращается к детям) : Что за чудеса? За дверью никого нет, а конверт нам передали! На нем и адрес есть. Давайте прочитаем, кому это письмо предназначено. (Читает). «SOS! Срочно. Куда: Россия, Московская область, г. Лыткарино, квартал 3а, дом 14. Кому: Воспитанникам подготовительной к школе группы № 5. Откуда: Сказочная страна». Дети, а кто знает что обозначает «SOS»?(Ответы детей) .

Воспитатель: Давайте прочитаем письмо и узнаем, что же случилось. «Дорогие ребята, здравствуйте, меня зовут Чипполино. Я пишу вам из Сказочной страны, в которой живу со своим отцом Чипполоне и семью братьями. У нас в стране приключилась беда. Наш правитель принц Лимон хочет, чтобы ему все подчинялись и постоянно вводит новые налоги с населения, которые ущемляют наши права, такие как налог на воздух, осадки и солнце. Противостоять ему могут только те, кто знает Конвенцию «О правах ребёнка», но мы не знаем что это такое. Помогите нам, пожалуйста». Ребята, что будем делать? (Ответы детей) .

Воспитатель: Тогда давайте разбираться по порядку. У меня есть волшебный сундучок, давайте посмотрим, что же в нем находится? (заглядывает в сундучок) Тут какие-то

картинки. Они нам помогут обозначить и узнать лучше свои права. (Достает картинку (приложение № 1, показывает детям). Как вы думаете, какое это право? (Ответы детей) .

Воспитатель: Правильно. Все дети имеют право на жизнь. У каждого из вас своя жизнь и никто не может покушаться на нее. А кто подарил вам жизнь? (Ответы детей) .

Воспитатель: Каждого человека, появившегося на свет, называют «Дитя мира! ». Вы имеете право дышать, ходить по земле, плавать в морях, летать в небе, учиться, иметь друзей. Вы рождены для того, чтобы быть образованными гражданами своей страны.

Воспитатель достает следующую картинку (приложение № 2) : Каждый ребенок имеет право на имя. У каждого из вас есть имя. читаюстихотворение:

Дорожите именем своим – Имена даются не случайно.

В них простая маленькая тайна. Дорожите именем своим!

Родители придумывают вам имя, дают фамилию, а затем ваши данные записывают в специальный документ – свидетельство о рождении (показывает образец (приложение № 3). Это первый документ ребенка. Он есть у каждого из вас. Давайте поиграем в игру «Скажи имя ласково» (проводится игра в кругу, передается мягкая игрушка) .

Воспитатель достает следующую картинку (приложение № 4) : Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь!

читает стихотворение: Если дети заболели, Плохо чувствуют себя И у них бронхит, ангина,

Пневмония, скарлатина, Слышен детский крик и плач, Вам поможет только врач!

Воспитатель: Ребята, вы имеете право на медицинский уход, чтобы расти здоровыми и крепкими. Но и ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью.

Как, подскажите? (Ответы детей) . Хорошо, молодцы! читает стихотворение:

Медицинский персонал Нам здоровье сохранял,

И прививки, и зеленка – Самый лучший друг ребенка!

Воспитатель: А сейчас давайте с вами немного отдохнем и разомнем наши ручки.

Физ. минутка «Все будет хорошо»

Воспитатель: Молодцы, садитесь. (Достает следующую картинку (приложение № 5) : Ребенок имеет право на образование. Каждый ребенок имеет право учиться в школе, писать, читать. И у вас есть «волшебные друзья», а что это вы узнаете, отгадав загадку:

«Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает». (Ответы детей) .

Воспитатель: Правильно, книги помогают вам развивать свое мышление, сообразительность, фантазию, а главное, хорошо учиться.

Воспитатель достает следующую картинку (приложение № 6) : Ребенок имеет право на отдых и досуг. Каждый ребенок имеет право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни

и заниматься искусством. Для отдыха и оздоровления детей в России созданы детские лагеря, загородные детские сады, санатории. В городах работают детские театры, цирки, детские библиотеки, аттракционы в парках и развлекательных комплексах. В нашей стране для детей открыты многочисленные кружки, студии, Дома творчества юных, где можно заниматься пением и танцами, рисованием и изготовлением поделок из природного материала, делать модели самолетов и машин. Каждый ребенок может выбирать развлечения и занятия по своим способностям и интересам. Скажите ребята, какие кружки вы посещаете после детского сада? (Ответы детей) .

Воспитатель достает следующую картинку (приложение № 7) : Все дети имеют одинаковые права не зависимо от возраста, пола, религии и цвета кожи. Каждый ребенок имеет право пользоваться родной культурой и родным языком. Россия - многонациональное государство, в котором живут много разных народов: русские, татары, евреи, чуваши, осетины, чукчи и другие. В нашей стране уважают культуру разных народов, воспитывают у каждого ребенка гордость за свой народ, свою культуру, свой язык. Детей разных национальностей учат дружить, ходить друг к другу в гости, вместе играть и учиться.

Воспитатель достает следующую картинку (приложение № 8) : Каждый ребенок имеет право на защиту от физического и психологического насилия. Никто не имеет права обижать другого человека, унижать его и жестоко наказывать. Взрослые должны воспитывать своих детей, кормить, одевать их, покупать им книги и игрушки, давать образование, а дети обязаны слушаться своих родителей, любить и уважать их, заботиться о них в старости.

Воспитатель: Ребята, вот мы и показали принцу Лимону, что знаем многое из Конвенции «О правах ребенка». А когда люди знают и выполняют свои права и обязанности, жизнь становится веселей и добрей. Я желаю вам, чтобы в нашей стране никогда не нарушались права человека и чтобы все выполняли свои обязанности. Растите счастливыми, добрыми, дружными. Умейте отстаивать свои права в любой ситуации, но и не забывайте о своих обязанностях.

Подведение итогов занятия