Конспект индивидуально-коррекционной деятельности по
формированию звукопроизносительных навыков у ребенка с
ОНР III уровня (этап постановки звука (Ш) механическим

способом).

подготовила учитель-логопед: Якуничева Анна Игоревна

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №15 «Медвежонок»

Г.о.Подольск

Тема: Звук III.

Цель: научить правильно произносить звук (Ш) с механической помощью. Задачи:

* Закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений для шипящих звуков.
* Продолжать формирование направленной длительной воздушной струйки.
* Развивать умение различать и выделять звук (ш) из ряда слов.
* Формировать навыки звукобуквенного анализа.
* Развивать словарь по теме «Животные пустыни»».
* Развивать мелкую моторику посредством песочной терапии.

Оборудование: набор зрительных символов звуков по Т.А.Ткаченко, картина « Маг» и «Змейка», пособие « Обитатели пустыни».

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент:

Логопед: Сегодня к нам с тобой придет гость. Но кто это, ты узнаешь чуть позже. Нужно подготовиться к его встрече. Для этого нужно размять наши язычок, губы. Выполняем нашу гимнастику!

Подготовительный этап:

1. Упражнение «Улыбка» (улыбнуться).
2. Упражнение «Окошко» (широко открыть рот).
3. Упражнение «Заборчик» (сомкнуть зубы).
4. Упражнение «Рупор» (округлить губы).

Логопед: Молодец! Продолжаем дальше.

1. Упражнение «Наказать непослушный язык» (кусаем, а затем шлепаем

губами по языку» 2-3 раза).

1. Упражнение «Чашечка» (язык широкий, выносится из-за рта и держится под счет 1-10, 2-3 раза).
2. Упражнение «Фокусник» (пустить ветерок по середине языка верх на кончик носа, чтобы сдуть ватку, 2-3 раза).

Логопед: Итак, гимнастика закончена, ты молодец!

Обучающий этап

Логопед: Теперь пора узнать, кто же пришел к нам в гости. Внимание! Соединяй звуки и прочитай, что получилось.

МАГ

(Выставляется картинка «Маг»). Правильно, на занятие пришел маг, а в руках у него змейка. Она любит шипеть. Давай покажем, как она это делает. Чтобы змейка зашипела, нужно посвистеть: С-С-С, а я приподниму твой язычок лопаточкой, (постановка звука (ш) от звука (с) с механической помощью).

Логопед: Посмотри на змейку, какая она? Игра «Скажи наоборот».

Она короткая? Нет, длинная.

Она злая? Нет, добрая.

Она грустная? Нет, веселая.

Она колючая? Нет, гладкая.

Логопед: Змейка-озорница, очень любит прятаться. Вот и сейчас она спряталась, (постановка звука (ш) от звука ( с) механическим способом). Давай ее поищем. Я буду произносить слова, а ты внимательно слушай, как только услышишь ее, поймай в ладоши.

Собака, шапка, загадка, жаба, шуба, машина, шайба, мешок.

Логопед: Давай еще раз покажем, как шипит змейка (постановка звука (ш) от звука (С) механическим способом.

Логопед: А сейчас наши друзья маг и змейка отправляются в путешествие по пустыне. Змейка будет загадывать загадки про животных пустыни, а ты поможешь магу их разгадать.

Загадки:

Кто на свете ходит в каменной рубахе В каменной рубахе ходит ( Черепаха)

Путешественник отважный

Он идет пустыней важно

Не боится он жары

Два горба, как две горы (Верблюд)

Пальчиковая гимнастика: «Верблюд» (рисование верблюда на песке, называние частей тела верблюда).

Она неспроста

Появилась без хвоста

Днем по пустыне гуляла

Хвост на воду сменяла (Ящерица)

По песку ползет Шестиногий паук Хвост « стрелой»

Ужалит « Ой-ой» (Скорпион)

Скачет по пустыне зверек

Высокие лапки и длинный хвост (Тушканчик)

Замечательно, ты справился с заданием! А сейчас нужно поприветствовать то животное, в названии которого слышится песня змейки ТуШканчик) (Постановка звука (ш) от звука (с) с механической помощью).

Заключительный этап

Итог образовательной деятельности: Кто у нас был в гостях? (маг)

А кого он принес? (змейку)

А как шипит змейка? (постановка звука (ш) от звука (с) механическим способом).

Где путешествовали маг и змейка? (по пустыне)

Назови обитателей пустыни (верблюд, ящерица, черепаха, скорпион, тушканчик)

Сегодня ты учился петь песню змейки и показал магу, как хорошо у тебя это получается!