**Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-развивающей группе**.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы **воспитательно**-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

      Эффективность **коррекционно- воспитательной** работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе **учителя-дефектолога и воспитателя**.

      При ведущей роли **учителя-дефектолога в коррекционном** процессе по преодолению речевых нарушений, **коррекционные задачи**, стоящие перед **воспитателями специальной группы**, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами **учителя-дефектолога**.

**Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития:**

**1.** **Воспитатель**, работающий в **группе** компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен **учитывать психофизические**, речевые особенности и возможности детей данной категории.

**2.** При проведении любого вида занятий или игр **воспитатель должен помнить**, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и *(в первую очередь)* решать **коррекционные задачи**.

**3.** **Воспитатель** должен обращать свое внимание на **коррекцию** имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

**4.** Необходимо **учитывать** индивидуальные особенности каждого ребенка.

**5.** Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного **воспитания и других причин**.

**6.** Работа **воспитателя** по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

**7.** Речь самого **воспитателя** должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи **воспитателя детьми**.

**8.** Вся работа **воспитателя** строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством **учителя – дефектолога и учителя – логопеда**).

**9.** Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

**10.** При изучении каждой темы намечается, совместно с **учителем – логопедом**, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков, который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

**11.** Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять **воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда***(дефектолога)*.

**12.** Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, **восприятия**, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, **группировка** предметов по назначению, по признакам.

**13.** Вся **коррекционно** – развивающая работа **воспитателя** строится в соответствии с планами и рекомендациями **учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы**.

**14.** В **коррекционной** работе с детьми с ЗПР **воспитатель** должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

**15.** Индивидуальная **коррекционная** работа с детьми проводится **воспитателем** преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых **учителем** – дефектологом на фронтальных и индивидуальных **коррекционно** – развивающих занятиях.

**16.** В первые две – три недели сентября **воспитатель**, параллельно с **учителем – дефектологом**(логопедом, проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

**17.** Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.

**18.** Важным направлением в работе **воспитателя** является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

**19.** В задачу **воспитателя** входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.