**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»**

**Модифицированная воспитательная программа**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**«Свеча Земли»**

**(В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ)**

**Авторы:** воспитатели Душко О.В., Чайковская Е.А.

2019г

***Модифицированная воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию***

***«Свеча Земли»***

**Цель:** Воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской культуры.

**Пояснительная записка.**

Духовно-нравственное воспитание – одна из   актуальных  и  сложных  проблем, которая  должна  решаться  сегодня  всеми,  кто  имеет  отношение  к  детям.

То, что  мы  заложим в  душу  ребенка  сейчас, проявится  позднее,  станет  его  и  нашей  жизнью.

В настоящее время материальные  ценности доминируют  над  духовными, поэтому  у  детей искажены представления о  доброте,  милосердии, великодушии,  справедливости, гражданственности  и  патриотизме.

Современных детей  характеризует  эмоциональная,  волевая  и духовная незрелость.

Нравственность и христианство  у  каждого  народа  имеют  свои  отличия,  в каждом  народе проявляются благотворительность,  почтение  к  родителям, к старшим,  вежливость. Эти  духовно-нравственные  особенности  возникают и  растут  под  сенью  семьи,  общества, государства. Духовно-нравственное воспитание на основе  православных  традиций  формирует ядро личности, благотворно  влияет на все  стороны  и  формы  взаимоотношений  человека с миром;  на  его  этическое  и  эстетическое  развитие, мировоззрение  и формирование  гражданской позиции, патриотическую  и семейную ориентацию,  интеллектуальный  потенциал, эмоциональное  состояние  и общее  физическое  и  психическое  развитие.

Значимость этой программы, согласно ФГОС, в том, что  она   содействуют  сохранения духовного  здоровья детей, знакомит  их  с  основами  Православной культуры.

Реализация программы в условиях внедрения нового Федерального государственного стандарта общего образования актуально, будет способствовать формированию духовности и культуры учащихся школы в контексте национальных традиций, активизации совместной деятельности всех заинтересованных структур по духовно-нравственному воспитанию учащихся, формировании культурной среды, созданию целостной системы нравственного и православно-ориентированного образования и воспитания, приобщению учащихся к историческим ценностям православия.

Необходимость решения проблемы духовно-нравственного воспитания вызвана ростом негативных явлений, бездуховностью и социальным расслоением части населения, разрушением семейных и общественных устоев, снижением общей культуры.

**Основные характеристики деятельности:**

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Программа рассчитана на пять лет.

**Направление работы:**

* духовно-образовательное;
* воспитательно-оздоровительное;
* культурно-познавательное;
* нравственно-трудовое.

**Формирование:**

* нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
* нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости)
* нравственной позиции; уважения к нравственным нормам христианской морали (способности к различию добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
* сохранение духовно-нравственного здоровья ребёнка и обучение его сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья;
* нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли), активной жизненной позиции;
* чувства любви к Родине, городу, школе на основе изучения национальных культурных традиций и исторических ценностей.
* Развитие творческих способностей (приобщение детей к нравственным и  духовным ценностям православной культуры).
* Развитие общеучебных умений, предметных умений и знаний.
* Формировать внутренний мир обучающегося на основе эмоционального и смыслового отклика.

**Основные принципы программы.**

**I. Принципы духовно-нравственного воспитания.**

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразностъ (воспитание должно основываться на научном пони мании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Кулътуросообразностъ (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной куль туры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

**II. Принципы отбора содержания образования.**

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и с каноничностью).

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

**III. Принципы организации занятий.**

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

**Методы реализации программы.**

***Наглядный метод*  используется во время:**

* чтения педагогом рассказов
* экскурсий в храм
* наблюдений
* показа сказок (педагогом, детьми)
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов
* проведения дидактических игр
* экскурсий по городу, целевых прогулок
* моделирования сказок

***Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:**

* чтения литературных произведений воспитателем
* чтения стихотворений детьми, воспитателем
* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя
* ответов на вопросы педагога, детей
* проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.)
* сообщения дополнительного материала воспитателем
* загадывания загадок
* рассматривания наглядного материала
* рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок
* разбора житейских ситуаций
* проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров
* чтения литературных произведений родителями

***Практический метод* используется, когда необходимо:**

* организовывать продуктивную деятельность;
* провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.)
* организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины
* провести экскурсии различной направленности
* организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников
* изготовить с детьми наглядные пособия для занятий
* занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
* рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
* проведение совместных праздников
* просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения
* экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центры)
* детская благотворительность
* тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия)
* организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
* постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания
* творческие вечера

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм духовно-нравственного воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Задачи воспитания*** | ***Виды и формы воспитательных мероприятий*** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | - беседы, экскурсии  - краеведческая работа  - просмотр кинофильмов  - путешествия по историческим и памятным местам  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях  - встречи с ветеранами и военнослужащими |
| **Формирование нравственных чувств и этического сознания.** | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - беседы, экскурсии  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики  - встречи с религиозными деятелями  - классные часы  - просмотр учебных фильмов  - праздники, коллективные игры  - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий  - беседы  - презентации, сюжетно-ролевые игры  - праздники труда, ярмарки, город мастеров  - конкурсы  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции  - проведение практических занятий (практикумы по уходу за одеждой, внешним видом, жилищем, комнатными растениями, домашними животными). |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни.** | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | - беседы, просмотр учебных фильмов  - проведение практических занятий (практикумы по закреплению санитарно-гигиенических навыков);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий  - прогулки на природе  - - утренние зарядки  - физминутки  - подвижные игры  - походы  - эстафеты, соревнования |
| **Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - беседы, просмотр учебных фильмов -экскурсии, прогулки, походы, экологические акции, десанты,  - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций |
| **Формирование ценностного отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | - беседы, просмотр учебных фильмов  - экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна; посещение музеев, выставок  - посещение конкурсов и фестивалей, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок  -проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, концертов  - участие в художественном оформлении помещений |

**В программе прослеживается несколько направлений работы:**

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, прогулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

**Тематический план.**

Программа включает занятия следующих разделов:

1. «**Свеча Земли»**
2. **«Русская семья»**
3. **«Россия - Отечество моё»**
4. **«Родники России»**
5. **«Русские мотивы»**

**1. «Свеча Земли»**

Занятия данного блока на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. У обучающихся воспитывается желание помогать другим, быть трудолюбивыми, справедливыми, проявлять милосердное отношение к окружающим.

*Тематика занятий:*

* «Добро и зло»
* «Справедливость»
* «Верность»
* «Жадность и щедрость»
* «Зависть»
* «Правда и ложь»
* «Совесть»
* «Прощение»
* «Благодарность»
* «Предательство»
* «Милосердие, сочувствие»
* «Чистое сердце»
* «Скромность»
* «Храбрость и трусость»
* «Добрые слова и добрые дела»
* «Учимся правильно жить и дружить» (практические игры)
* «Расскажи сам о себе»
* «Я - ребёнок, я – гражданин»
* «Я имею право…»
* «Уважаю ли я права других»
* «Дал слово - держи!»
* «Что значит быть человеком?»
* «Как воспитать силу воли»

**2.«Русская семья».**

На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье (что способствует восстановлению духовных связей между поколениями нашего народа), осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, укладом и традициями   городской и деревенской жизни русского народа. Дети учатся быть заботливыми, отзывчивым к сверстникам, проявлять уважение к старшим, мирно разрешать конфликты, быть терпеливыми, щедрыми и внимательными.

*Тематика занятий:*

* «Крестьянская семья»
* «Мать и дитя»
* «Семья, дом»
* «Братья и сестры»
* «Кто мой ближний?»
* «Трудолюбие»
* «О работниках на земле и плодах их труда»
* «Послушание и непослушание»
* «Бедность и богатство»
* «О дружбе и друзьях»
* «О дружбе мальчиков и девочек»
* «Моя семья самая- самая!»
* «Вместе с мамой, вместе с папой»
* «Семейный альбом»
* «Мы одна семья» (пословиц о семье)
* «Россия – одна большая семья» (национальные праздники в моей семье)
* «Мои далёкие предки»
* «Святые семьи»
* Мини-исследование «Моя фамилия»
* «Кто мои бабушка и дедушка..»
* «Почему нужно беречь родных?»
* «Забота о близких»
* «Родные имена»
* «История моей фамилии»
* «Мои обязанности в семье»
* « Что значит быть хорошим сыном и дочерью»
* Конкурс «Бабушкины секреты»

**3. «** **Россия - Отечество моё »**

Занятия данного блока знакомят детей с памятными местами родного города, историческим значением города в жизни страны; святынями и памятными местами родного края; жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, достопочтимых людей земли русской.

Приобщают детей к нравственным устоям русской православной культуры на примере жизни конкретных исторических лиц, наших современников.

*Тематика занятий*

* «Страна, в которой мне хочется жить»
* Россия и Российская Федерация;
* Столица нашего государства
* «Моя Родина - Россия»
* «Город, что сердцу дорог»
* «Символика Мурманской области»;
* «Здесь я родился»;
* « Название моего родного города, посёлка»
* «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
* «Имена героев в названиях улиц нашего города»
* «Святыни Кольского Севера»
* «По страницам истории родного края»
* «В гости к саамам» (знакомство с историей и бытом народов Кольского Севера)
* «Путешествие на Терский берег»
* «Легенды Севера»
* «Знатоки родного края»
* Храмы и соборы города, в котором мы живем
* «Православная Россия в лицах»
* «Кто наши предки»
* «Крещение Руси»
* «Православная Русь – удел Божий»
* «Их почитают на Руси»
* «Богатыри земли русской»
* Биографии юных героев Великой Отечественной войны
* « Я - гражданин России»
* «Человек - это звучит гордо!»
* «Жить - Родине служить!»
* «Герои живут рядом»

**4.« Родники России»**

Занятия данного блока открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

*Тематика занятий:*

* «Каждое создание – Божье старание»
* «Природа щедра – всех радостью одарит»
* «Загадка для ума» (о жителях леса)
* «Рассказ о подорожнике»
* «Воображаемое путешествие на Остров птиц»
* «Путешествие на морское дно»
* «В гости к Лесовику»
* «Любуемся природой, учимся у природы»
* «Северная мозаика»
* «Азбука природы».
* «В гостях у природы»
* «Времена года»
* «Ягоды Севера» (мини-проект)
* «Цветы – удивительные творения природы»
* «Где живёт Умка?»
* «Северные пейзажи»
* «Земля - наш дом родной»
* «Сундучок северных самоцветов»
* «Берёзка символ России»
* Экологические сказки
* Акция «Я за чистый город»
* Выставка рисунков «Берегите природу»
* «Природоохранные территории России и Мурманской области»;
* «Земля – наш дом родной»
* «Международный день Земли – праздник чистой Воды, Земли и Воздуха»

**5. «Русские мотивы»**

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл. Знакомят с храмами как духовными святынями Отечества, музыкальной культурой, приобщают учащихся к классической, духовной и народной музыке. Тем самым формируются впечатления об исторических, культурных традициях народа через игру, театр, сказку.

Совершенствуется художественный вкус, развивается творческий потенциал каждого обучающегося.

*Тематика занятий:*

* «День матери России»
* «Как встречают Новый год»
* «Рождество Христово»; «Крещение»
* «Сретение»; «Благовещение»
* «Вербное воскресение»
* «Пасха»
* «Вознесение»
* «Троицын День»
* «Преображение»
* «Воздвижение Креста»
* «Рождество Богородицы»
* «Введение в Храм»
* «Успение»
* «Покров»
* «Осенины»
* «Масленица»
* «Русские посиделки»
* «Книги — наши друзья»
* «Иконография»
* Произведения выдающихся русских художников
* «О чем поет колокол?» «Для чего нужны колокола?» «Откуда колокол пришел?» «Имена и судьбы колоколов»
* «Звени, звени златая Русь»
* Русские народные песни
* «Мудрая пословица недаром молвится»
* «Слушаем сказки моей бабушки»
* «Север дарит вдохновение»
* «Север на уровне сердца»
* «Этих дней не смолкнет слава»
* «Память сердца»
* Путешествие по городам «Золотого кольца России»
* «Чудеса народного искусства»

**Прогнозируемый результат.**

В результате осуществления программы ожидается снижение остроты духовно-нравственного кризиса, уровня неблагополучного поведения в среде школьников; активизация духовно и культурного сознания; повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность; сохранить патриотическое и культурное наследие;

возродить духовно-нравственные традиции в семейном воспитании.

***Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Ценностные установки*** | ***Планируемые результаты*** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **Развитие нравственных чувств и этического сознания.** | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | - обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;  - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | Уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;  - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;  - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни.** | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - воспитанники имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **Формирование ценностного отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | Красота; гармония; духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

* Значение своего имени.
* Смысл нравственных понятий (доброта, честность, дружба, взаимовыручка).
* Ценность, значимость книги.
* Традиции изученных православных праздников.
* Виды русских народных песен.
* Роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.
* Основные жанры и виды изобразительного искусства.
* Отдельные произведения выдающихся русских художников.

**уметь:**

* Пользоваться различными вариантами слов-утешений, одобрений, вразумлений.
* Проявлять в делах заботу о родителях.
* Пользоваться книгой, как источником знаний.
* Трудиться в коллективе, опираясь на поддержку и взаимопонимание товарищей.
* Выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок, песню, танец.

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**

* Составляющие основу семьи (любовь, забота, согласие, почитание родителей).
* Семейные традиции и реликвии.
* Уклад и традиции   городской и деревенской жизни русского народа.
* Традиции изученных православных праздников.
* Виды детского фольклора.
* Роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.
* Известные центры художественных ремёсел России.

**уметь:**

* Дорожить доброй молвой о семье.
* Раскрывать связи между прошлым и настоящим на основе знаний о родословной семьи.
* Использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
* Выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок, песню, танец.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:**

* Смысл основных критериев духовно-нравственных понятий (вера, надежда, любовь, мудрость).
* Знать виды и жанры народного искусства (музыка, танец, устное народное творчество).
* Народные художественные промыслы и устное народное творчество народов Кольского север.

**уметь:**

* Использовать народную мудрость предков в жизненных ситуациях.
* Пользоваться энциклопедической и справочной литературой как источником знаний.
* Передавать настроение в собственной творческой работе.
* Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники (коллаж, аппликация,  конструирование).
* Понимать специфику народного праздника.
* Использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности   и в повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности.
* Пополнять свой активный словарный запас, в процессе изучения устного народного творчества.

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны знать:**

* Традиции и обычаи русского народа.
* Имена знаменитых людей своей Родины, своего края.
* Профессии предков.
* Своеобразие архитектуры и  живописи древней Руси.
* Роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.

**уметь:**

* Трудиться сообща, уважая личность каждого человека.
* Отстаивать своё мнение, свою позицию.
* Активно включаться в ситуацию нравственного выбора.
* Принимать ответственность за своё решение.
* Исполнять хороводные песни в сопровождении народных музыкальных инструментов.

**К концу пятого года обучения учащиеся должны знать:**

* Традиции и обычаи русского народа
* Имена знаменитых людей своей Родины, своего края.
* Профессии предков.
* Крупнейшие художественные музеи России.
* Своеобразие архитектуры и  живописи древней Руси.
* Особенности и  символическую нагрузку декора народного костюма разных областей России.
* Роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.

**уметь:**

* Трудиться сообща, уважая личность каждого человека.
* Отстаивать своё мнение, свою позицию.
* Активно включаться в ситуацию нравственного выбора.
* Принимать ответственность за своё решение.
* Выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном изделии.
* Исполнять хороводные песни в сопровождении народных музыкальных инструментов.

**Формы учета оценки достижения планируемых результатов:**

* опрос;
* наблюдение;
* беседа;
* анкетирование учащихся.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие для 1 (2) классов. М.: «Православная педагогика», 2003 г. Рекомендовано Министерством образования РФ, Московской Патриархией Русской православной церкви.

2. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебник для средней и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Изд. 2-е, переработ., доп. Под общей редакцией иеромонаха Киприана (Ященко). М.: Покров, 2003.-256 с. Рекомендовано Министерством образования РФ, Московской Патриархией Русской православной церкви.

3. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина. Кириллица – священная азбука. Учебное пособие. Самара, изд. «Книга», 2008 г. Рекомендовано к использованию на территории Самарской области министерством образования и науки Самарской области.

4. Лекции специалистов ГОУ СИПКРО и Самарской Православной Духовной семинарии для учителей, проходивших курсовую подготовку по предмету «Основы православной культуры» на базе ГОУ СИПКРО и Самарской Православной Духовной семинарии.

5. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Л.Н. Булкина, М.В. Захарченко, М.С. Костылёва, Т.М. Сливкина. Учебная программа курса «Основы православной культуры» // Самара: СИПКРО, 2008 г.

6. Игумен Георгий (Шестун), игумен Киприан (Ященко), Е.П. Бельчикова и др. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. Самара, 2005 г.

7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми.творческий центр «Сфера» , Москва 2007

8. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. Москва 2007г.

9. Л.Л.Шевченко. Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», Москва, 2002.

10. Л.Л. Шевченко. Учебно-методический комплект «Православная культура», Москва, 2002.

11. Т.А.Шорыгина. Православные праздники для детей. Сценарии и беседы, Москва,2001.

12. Г. Юдин. Аз, Буки, Веди: азбука православия для детей.- М.: Белый город: Даръ, 2011.

**Приложения**

*Приложение 1*

**Диагностика и исследование духовно- нравственной сферы школьника.**

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование эмоционального и поведенческого компонента духовно-нравственного развития. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа» (**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах  **1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросы для беседы:*

* Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
* Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
* Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
* Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Обучающиеся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

**Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:*

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –».

Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком.

Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

*Приложение 2*

**Творческие работы и полезные дела детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс поделок и рисунков по темам занятий, обобщения и выставки в конце каждой темы | |
| Подготовка и участие в фестивалях, посвященных великим православным праздникам, посвященным Рождеству Христову и Светлому Воскресенью | |
| Акция «Помоги ближнему» | |
| Изготовление подарков будущим первоклассникам | Изготовление книжек-самоделок для малышей |
| Конкурс рисунков «Кто что любит делать» | «Зимняя фантазия» - украсим наш двор |
| Экскурсии в храм | |
| Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей, православная культура нашего народа. | |
| Выставка прикладного детского творчества «Добро спасет мир» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле) | |
| «За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел» | |
| Выставка творческих работ детей «В семье единой» | |
| Участие в ярмарке творчества детских объединений «Добро спасет мир » | |
| Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – православная семья» | |
| Мы все – дети Божьи. | |
| Акция «Кормушки для зимующих птиц» | Праздник птиц. Конкурс «Лучший домик для птиц» |